

Protokół nr 6/VIII/2021
wspólnego posiedzenia Doraźnej Komisji ds. Rodziny, Dzieci i Młodzieży w Łodzi
i Komisji Edukacji
Rady Miejskiej w Łodzi
z dnia 24 sierpnia 2021 r.
posiedzenie on-line

I. Obecność na posiedzeniu:

stan Komisji - 12 radnych
obecnych - 12 radnych
nieobecnych - 0

oraz zaproszeni goście.

Listy obecności stanowią załącznik nr **1** i nr **2** do niniejszego protokołu.

Zaproszenie dla radnych na posiedzenie stanowi załącznik nr **3** do niniejszego protokołu.

Zaproszenie dla gości na posiedzenie stanowi załącznik nr **4** do niniejszego protokołu

II. Posiedzeniu Komisji przewodniczył:

Przewodniczący Komisji Edukacji p. Sylwester Pawłowski.

III. Proponowany porządek posiedzenia:

1. Przyjęcie porządku posiedzenia.
2. Przyjęcie protokołu nr 5/VI/21 z dnia 16 czerwca 2021 r.
3. Stan przygotowań łódzkiej oświaty do roku szkolnego 2021/2022 ze szczególnym uwzględnieniem sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.
4. Sprawy wniesione i wolne wnioski.

IV. Przebieg posiedzenia i przyjęte ustalenia.

Przewodniczący Komisji Edukacji p. Sylwester Pawłowski powitał obecnych on-line radnych oraz zaproszonych gości na wspólnym posiedzeniu Komisji Edukacji i Doraźnej Komisji ds. Rodziny, Dzieci i Młodzieży w Łodzi. Na podstawie listy obecności Przewodniczący stwierdził quorum niezbędne do prowadzenia obrad i podejmowania prawomocnych uchwał i opinii.

Ad pkt 1. Przyjęcie porządku posiedzenia.

Porządek obrad został przyjęty przez aklamację.

Ad pkt 2. Przyjęcie protokołu nr 5/VI/21 z dnia 16 czerwca 2021 r.

Protokół został przyjęty przez aklamację.

Radni przystąpili do realizacji wspólnego punktu posiedzenia:

Ad pkt 3. Stan przygotowań łódzkiej oświaty do roku szkolnego 2021/2022 ze szczególnym uwzględnieniem sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.

p.o. Dyrektora Wydziału Edukacji p. Elżbieta Modrzejewska: jeżeli chodzi o rozpoczęcie roku szkolnego to jesteśmy w końcowej fazie remontów i przygotowania szkół. Nie we wszystkich szkołach zdążyliśmy z pracami remontowymi, dlatego że rynek wykonawców remontowych, budowlanych jest bardzo trudny i koszty też bardzo wzrosły, niemniej jednak nie jest to problem, bo szkoły ruszą 1 września, dyrektorzy szkół są bardzo doświadczeni i potrafią zorganizować się nawet w bardzo trudnych sytuacjach. My monitorujemy sytuację i tak, jeżeli chodzi o SP nr 48 to nie rozstrzygnęły się dwa przetargi i teraz z wolnej ręki zostanie wybrany wykonawca i uczniowie będą odbywać swoje lekcje w SP nr 71 czyli nie zagraża to zdrowiu i życiu dzieci. W XXVI LO kończy się remont i uczniowie nie odczuwają ujemnych skutków tego remontu, ale bardzo nam zależy na tym żeby te rozpoczęte prace i remonty się zakończyły.

Jeżeli chodzi o pozostałe szkoły to wszyscy dyrektorzy i rady pedagogiczne odbywają się przed rozpoczęciem roku szkolnego. Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe organizują akcję szczepień i wspólnie z Wydziałem Zdrowia przygotowujemy się do tego. Nie są zgłaszane problemy w szkołach i chcę zameldować panu przewodniczącemu i państwu radnym, że szkoły ruszą 1 września, są przygotowane i mam nadzieję, że nie będzie większych problemów.

W tej chwili trwa jeszcze rekrutacja uzupełniająca do szkół ponadpodstawowych, która będzie trwała do 1 września, dokąd uczniowie nie usiądą w ławkach. Dla wszystkich uczniów są zabezpieczone miejsca w naszych szkołach, nikt nie pozostanie bez przydziału.

Kwestia dotycząca pomocy psychologiczno – pedagogicznej to poradnie psychologiczno – pedagogiczne, dyrektorzy szkół, placówki szkolne, pedagodzy i psychologowie są gotowi do

wspierania uczniów po tym okresie pracy zdalnej, nieobecności w szkołach i placówkach i tutaj myślę że po przyjsciu uczniów do szkoły ta kwestia zostanie rozwiązana. Miesiąc wcześniej jest takim czasem kiedy są rozpatrywane potrzeby, jest okres adaptacyjny, natomiast potem zostaną przygotowane programy wychowawcze w uzgodnieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców i zostaną wdrożone do wykonania już od października. Czyli ta kwestia też jest zabezpieczona jeżeli chodzi o wsparcie uczniów wracających z nauczania zdalnego do pracy stacjonarnej w szkole.

Faza pytań i dyskusji.

Przewodniczący Komisji Doraźnej Komisji ds. Rodziny, Dzieci i Młodzieży w Łodzi

p. Krzysztof Makowski: mnie szczególnie interesuje opieka psychologiczno – pedagogiczna w szkołach, czy pani ma wiedzę jak wygląda kwestia obłożenia etatów, czy mamy z tym jakiś problem, czy psychologów i pedagogów wystarczy, czy przez wakacje były przeprowadzone jakieś szkolenia dla nauczycieli? Miał być wdrażany program Lider, przygotowujący nauczycieli do roli wsparcia dla uczniów w sytuacjach stresogennych, związanych z powrotem do szkoły, przerwą, bo musimy zakładać, że taka sytuacja może się powtórzyć w tym roku szkolnym, że za miesiąc lub półtora taka przerwa znowu będzie, czy państwo przygotowaliście się na taką ewentualność?

p.o. Dyrektora Wydziału Edukacji p. Elżbieta Modrzejewska: tak, jesteśmy w stałym kontakcie z dyrektorami szkół i placówek, poradni psychologiczno – pedagogicznych. Jeżeli chodzi obłożenie kadrowe dotyczące psychologów i pedagogów w szkołach, to ci specjaliści są zatrudnieni i dyrektorzy nie zgłaszają problemów, że brak jest kadry psychologiczno – pedagogicznej. Również nauczyciele mogą uczestniczyć w szkoleniu i doskonaleniu, takie kwestie są zabezpieczone. W tym tygodniu będę się spotykała z dyrektorami wszystkich typów szkół i placówek, będą odbywały się narady przed rozpoczęciem roku szkolnego więc na bieżąco te informacje pozyskuję i w związku z powyższym jeżeli nawet w którejś szkole by sytuacja zaistniała, że potrzebne jest zwiększone wsparcie i potrzeba określonego specjalisty to będziemy się starać zabezpieczać żeby pomóc dyrektorowi i radzie pedagogicznej, a przede wszystkim rodzicom i uczniom dlatego że jest to najważniejszy problem.

W ubiegłym roku zorganizowaliśmy wyjazdy wspierające dla uczniów klas VIII i one odbywały się poza miejscem zamieszkania, żeby te dzieci mogły się spotkać, żeby można było je wesprzeć, bo to byli uczniowie przed egzaminem ósmoklasisty. W tym roku po rozeznaniu potrzeb, po zbadaniu, po przyjsciu dzieci do szkół jeżeli będzie taka potrzeba również takiego

wsparcie będziemy udzielać. Czekamy na rozpoczęcie roku szkolnego i jesteśmy przygotowani jeżeli chodzi o fachowców, o możliwość udzielenia pomocy, ale chcemy to zrobić wspólnie z dyrektorami szkół, z radami pedagogicznymi i rodzicami, bo oni wiedzą jakie potrzeby, jakie wsparcie jest najbardziej potrzebne ich dziecku i danej rodzinie.

Przewodniczący Komisji Doróżnej Komisji ds. Rodziny, Dzieci i Młodzieży w Łodzi

p. Krzysztof Makowski: nie ukrywam, że pewnie spotkamy się jeszcze na komisji rodziny, możliwe że pod koniec września zrobimy komisję znowu wspólną z Komisją Edukacji aby podsumować ten pierwszy miesiąc, bo nie ukrywam, że ta opieka psychologiczno – pedagogiczna nad uczniami oraz współpraca między radą pedagogiczną, radą rodziców a uczniami, dla mnie jest najważniejszą i tak naprawdę jedyną drogą, gdzie możemy rozwiązać problemy, które mogą pojawić się w związku z sytuacją w kraju i na całym świecie. My odbyliśmy takie spotkanie w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego i tam z tego co pan dyrektor Moos mówił miały być przygotowane i opracowane materiały pomagające, wspierające między innymi nauczycieli w tych pierwszych dniach na początku września, kiedy zaczyna się rok szkolny. Polecam również zalecenia, które udostępnione są przez Fundację Monopolis, pokazujące na co należy zwrócić uwagę w stosunku do ucznia, na co mają zwracać uwagę rodzice abyśmy ich dostarczyli jak najwięcej i aby udało się zainterweniować w miarę wcześnie.

Radna p. Antonina Majchrzak: czy są prowadzone w łódzkich szkołach, przede wszystkim w szkołach średnich, przez podmioty zewnętrzne, fundacje, jakiegokolwiek czy to lekcje edukacyjne, czy profilaktyczne dotyczące poszerzania świadomości zdrowia psychicznego, zaburzeń psychicznych wśród młodzieży, szybkiego wykrywania tego typu zaburzeń, również dla nauczycieli, jak mogą szybko zauważyć, wszelkie zaburzenia związane z depresją, nerwicą, zaburzeniami odżywiania, z ADHD, czy ta wiedza w jakikolwiek sposób w łódzkich szkołach, przede wszystkim w średnich, jest propagowana, istnieje?

p.o. Dyrektora Wydziału Edukacji p. Elżbieta Modrzejewska: rzeczywistość w szkołach tak, jak rzeczywistość wszędzie bardzo się zmienia i to, że kiedyś niektórzy twierdzili, że w szkołach nie ma potrzeby zatrudnienia nawet pedagoga, tak teraz w każdej prawie szkole, tam gdzie dyrektor to zgłosi jest zarówno psycholog jak i pedagog. Jeżeli chodzi o rozpoznawanie potrzeb ucznia to każdy wychowawca klasy, tym bardziej dyrektor, tym bardziej pedagog mają obowiązek diagnozowania potrzeb uczniów i być może nie odbywa się to w takim zakresie w jakim byśmy oczekiwali, bo tak naprawdę jest to bardzo trudny temat, uważany za temat tabu, często skrywany przez rodzinę, osobę bezpośrednio zainteresowaną, bo często zdarza się tak, że uczeń ma orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej, czy

opinię i ta opinia nie trafia do szkoły. Dopiero jak wydarzy się jakiś problem bardzo widoczny wtedy tę opinię otrzymujemy. Zarówno nauczyciele, rada pedagogiczna jak i psychologowie i pedagodzy są wyczuleni na to żeby zwracać uwagę na zachowanie uczniów, prowadzone są szkolenia, nauczyciele prowadzą samodoskonalenie w tym zakresie i doskonalenie zewnętrzne, jeżeli chodzi o zachowania uczniów dotyczące czy to używek czy zachowań psychicznych, czy depresji, zwłaszcza w tym okresie gdy byliśmy odizolowani, odseparowani od siebie. W rozmowie z dyrektorami zwracaliśmy nawet na to uwagę, że wychowawcy, że nauczyciele prowadząc zajęcia zdalne zwracali uwagę na to jak uczeń zachowuje się podczas tych zajęć zdalnych, a to nie było łatwe. Natomiast jeżeli chodzi o realne spotkanie nauczyciel uczeń, funkcjonowanie szkoły czy placówki, to tutaj nie tylko psycholog czy pedagog jest wyczulony na to żeby zwracać uwagę na ucznia nie tylko pod względem, jakie ma osiągnięcia dydaktyczne, jakie ma osiągnięcia w nauce, ale również żeby zwrócić uwagę na tego młodego człowieka jako na człowieka, czy nie ma problemów, jakie są jego zachowania, czy nie jest smutny, czy coś się nie dzieje, żeby podejść do tych młodych ludzi podmiotowo a nie tylko tak, że ma zaliczyć kolejny przedmiot i iść dalej. Myślę, że to w szkołach funkcjonuje i to w coraz większym i coraz lepszym zakresie.

Sytuacja oczywiście jest bardzo trudna zarówno dla nauczycieli, dyrektorów szkół, ale też dla dzieci, dla uczniów i myślę, że wspólnymi siłami będziemy te kwestie niwelować i wspierać się wzajemnie. Powiem tak, nie ukrywam że jest to okres, że wchodzimy do szkoły po okresie izolacji i zarówno dyrektorzy szkół, rady pedagogiczne są przygotowane na sytuację taką, że na pewno jest inaczej, przyjmą dzieci po długiej przerwie i tutaj ta diagnoza potrzeb jest niezmiernie potrzebna i musimy się liczyć z tym, że jest potrzebne dalsze wsparcie psychologiczne. Była możliwość zgłoszenia szkół do zwiększenia ilości zajęć dotyczących wsparcia dla ucznia z potrzebami i nie tylko, szkoły zgłosiły takie potrzeby, mam nadzieję że otrzymamy to wsparcie i tutaj w momencie kiedy zostanie zdiagnozowana taka potrzeba zostaną przydzielane godziny dla poszczególnych grup, dla poszczególnych nauczycieli i będziemy realizować te zadania w sposób najlepszy jak tylko potrafimy.

Radna p. Antonina Majchrzak: oczywiście bardzo mnie cieszy to uwrażliwienie nauczycieli i mam nadzieję, że ono faktycznie działa. Natomiast rozumiem, że takiego konkretnie nazwanego programu, konkretnych działań, np. wypełniania kwestionariuszy wśród młodzieży, jakiejś jednej godziny wychowawczej w roku z psychoterapeutą, prelekcji o technikach radzenia sobie ze stresem, itd. To nie ma czegoś takiego?

p.o. Dyrektora Wydziału Edukacji p. Elżbieta Modrzejewska: to nie jest tak, bo to w zależności od tego jaka jest potrzeba danej grupy, jakie szkoła ma potrzeby, tak jest

organizowane, oczywiście są organizowane prelekcje, są spotkania z psychologiem, pedagogiem dla uczniów, jest organizowane wsparcie dla ucznia gdzie jeżeli jest taka potrzeba to prowadzone są ankiety i uczeń je wypełnia i wychowawca je rozpatruje. Natomiast patrząc z doświadczenia, to kwestia tego czy dziecko coś napisze w tej ankiecie czy nie, te ankiety są anonimowe bo inne nie mogą być. Jeżeli chodzi o zadawanie pytań w ankietach to też jest to zadanie bardzo trudne, bo musimy zadawać te pytania bardzo umiejętnie żeby nie wejść w sferę taką, za którą poniesie odpowiedzialność pytający, itd.

Jeżeli chodzi o ankietowanie uczniów to są pewne mody, był czas, że cały czas wykonywaliśmy w szkołach ankiety na różne tematy, natomiast powiem państwu, że nie ma lepszego rozeznania i rozpoznania jak wrażliwość nauczyciela, jak bieżąca praca z uczniem, bo my zrobimy ankietę w jednym miesiącu a coś się wydarzy w następnym i sytuacja diametralnie się różni. Dlatego w rozmowach z dyrektorami jak i z radami pedagogicznymi myślę, że do takich spotkań też będzie dochodzić, bo ja często jestem w szkołach. Na bieżąco wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotu, pedagog, psycholog musi patrzeć na ucznia czy jest potrzeba wsparcia czy nie, bo to jest najlepsza diagnoza.

Radna p. Katarzyna Wachowska: mówiła pani o szczepieniach, ja miałam informację, że Kurator podpisał umowę ze szpitalem Centrum Zdrowia Matki Polki na przeprowadzenie szczepień w szkołach ponadpodstawowych. Czy my mamy jakąś informację ogólną, jak to ma przebiegać, jak to ma wyglądać, bo wiadomo, że o liczbie chętnych dowiemy się w trakcie roku szkolnego. Ale jak to będzie przebiegało w naszych łódzkich placówkach. Czy mamy już jakąś informację na ten temat?

p.o. Dyrektora Wydziału Edukacji p. Elżbieta Modrzejewska: tak, w czwartek mam naradę z dyrektorami szkół podstawowych, na którą zaproszony jest dyrektor Wydziału Zdrowia i podczas tej narady dyrektorzy otrzymają informacje o przebiegu szczepień, jak to będzie wyglądało. Miasto Łódź organizuje szczepienia w szkołach i placówkach, dyrektorzy w swoich placówkach na początku września zrobią rozeznanie jeżeli chodzi o ilość chętnych i tutaj są w kontakcie z przychodniami, są w kontakcie z placówkami miejskimi. Jeżeli będzie duża liczba chętnych w szkole, bo szczepimy w szkołach ponadpodstawowych i podstawowych od 12 roku życia, wówczas to szczepienie będzie zorganizowane w placówce, ale są i takie szkoły, które porozumiały się z przychodnią, która jest obok szkoły i to szczepienie odbędzie się w przychodni. Oczywiście dla uczniów poniżej 18 roku życia wymagana jest zgoda rodzica.

Przewodniczący Komisji p. Sylwester Pawłowski: jaki jest na chwilę obecną niedobór w zatrudnieniu nauczycieli przedmiotów, na różnych poziomach szkół? Czy Wydział Edukacji ma w tej sprawie wiedzę, czy jeszcze ją kompletuje?

p.o. Dyrektora Wydziału Edukacji p. Elżbieta Modrzejewska: największe zapotrzebowanie jest na nauczycieli przedmiotów zawodowych, mamy kłopoty jeżeli chodzi o nauczycieli przedmiotów ścisłych fizyków, matematyków i niektórych szkołach brakowało nauczycieli języków obcych, nauczycieli języka polskiego, ale to są takie braki, z którymi dyrektorzy sobie radzą. Jeśli chodzi o szczegółową informację, o liczbach to jestem w jej posiadaniu.

Przewodniczący Komisji p. Sylwester Pawłowski: to jeśli chodzi o szczegółową informację to proszę ją przesłać dopiero po spotkaniu z dyrektorami.

Drugie pytanie, gdyby nam przyszło wrócić do nauczania zdalnego, czego nie życzę ani uczniom, ani nauczycielom, ani rodzicom to czy w ocenie Wydziału Edukacji są jakieś obawy co do trudności z realizacją tego nauczania? Czy system w oparciu o który funkcjonuje nauczanie zdalne jest w stanie zabezpieczyć w takim zakresie w jakim byśmy tego oczekiwali i czy uczniowie wszyscy w szkołach zwłaszcza w klasach I – III mają umiejętność wykorzystania tej formy zdalnej edukacji w oparciu o to co można było powiedzieć na przykładzie minionego roku szkolnego?

p.o. Dyrektora Wydziału Edukacji p. Elżbieta Modrzejewska: doświadczenia z pracy zdalnej nauczycieli i uczniów przyniosły taki efekt, że myślę iż nie powinno być większych problemów, dlatego że zarówno nauczyciele jak i dyrektorzy poradzi sobie z tą kwestią w miarę dobrze. Ta sama sytuacja jest jeżeli chodzi o uczniów. Oczywiście największy problem stanowią uczniowie klas najmłodszych ponieważ oni jeszcze nie mają umiejętności czytania i pisania, jeżeli chodzi o klasę I tu jest niezbędne wsparcie rodziców i rodzin. Jest to trudna sytuacja, poważna sytuacja, ale sobie z nią poradzimy.

Więcej pytań nie zadano. Głosów w dyskusji nie zabrano.

Ad pkt 4 . Sprawy wniesione i wolne wnioski.

Spraw wniesionych i wolnych wniosków nie zgłoszono.

Przewodniczący Komisji p. Krzysztof Makowski zakończył posiedzenie Doraźnej Komisji ds. Rodziny, Dzieci i Młodzieży w Łodzi.

Przewodniczący Komisji p. Sylwester Pawłowski kontynuował realizację porządku obrad Komisji Edukacji.

Protokół sporządziła

Joanna Kaźmierczyk

Przewodniczący Komisji

Krzysztof Makowski