RAPORT
z konsultacji społecznych projektu
„Planu nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych”

Wprowadzenie

Konsultacje społeczne w sprawie projektu " Plan nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych" prowadzone były w formie:

l. otwartych spotkań dla mieszkańców miasta Łodzi umożliwiających zdobycie wiedzy na temat konsultowanego projektu oraz zebranie propozycji i opinii dotyczących Projektu. Spotkania z mieszkańcami odbyły się w dniach 17 i 20 grudnia 2012 r. w Dużej Sali Obrad Urzędu Miasta Łodzi przy ul. Piotrkowskiej 104, w godz. 17.00 - 20.00, podczas których wyrażono opinie, złożono propozycje i postawiono pytania dotyczące projektu i konkretnych szkół ujętych w Projekcie,

oraz

2. przyjmowania propozycji i opinii na piśmie, także drogą elektroniczną, na formularzu konsultacji. W tej formie złożono na piśmie i nadesłano drogą elektroniczną łącznie 4774 formularzy odnoszących się do poszczególnych, przedstawionych w Projekcie szkół, zgodnie z poniższym zestawieniem:

1. Zestawienie propozycji i opinii zgłoszonych za pomocą formularza konsultacyjnego wraz ze stanowiskiem Prezydenta Miasta Łodzi:

	ilość nadesłanych formularzy
SP nr 6	0
SP nr 46	142
SP nr 61	768

SP nr 203	27
PG nr 27	71
PG nr 40	522
PG nr 42	74
XXXV LO	224
XXIII LO	1937
ZSP nr 18	1002
CKU	7
RAZEM	**4774**

2. Szkoła Podstawowa nr 46

propozycje do projektu	**Ilość takich propozycji**	**uzasadnienie**	**stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi**
Połączenie Gimnazjum nr 25 z innym małym Gimnazjum w budynku Gim 25.	1	Wykorzystanie bardzo dobrej bazy lokalowej Gim 25, pełnowymiarowej sali gimnastycznej (szkoda jej dla maluszków ze SP) oraz wyposażonych 3 pracowni komputerowych.	Propozycja nieuwzględniona. Najbliżej usytuowane gimnazjum to Publiczne Gimnazjum nr 5 przy ul. Sienkiewicza 117, które dysponuje bazą pozwalającą na przyjęcie uczniów Publicznego Gimnazjum nr 25.
Przeniesienie do Gim 25 klas 4 – 6 ze SP.	1	Młodsze klasy SP zostałyby w dotychczasowym budynku, a tym samym nie byłyby narażone na „dłuższe" dojeżdżanie na lodowisko. Władze mogłyby wynajmować dla SP tylko jedno piętro ich dotychczasowego budynku (a tym samym płacić mniej niż obecnie). Starsze klasy uczyłyby się w budynku Gim 25 razem z gimnazjalistami, co pomogłoby im przyzwyczaić się do szkoły i do mającej ich uczyć za kilka lat kadry.	Propozycja nieuwzględniona. Plan nowej organizacji sieci szkół zakłada optymalizację wydatków Miasta m.in. poprzez rezygnację z wynajmu budynku przy ul. Wólczańskiej 202. Rozdzielenie uczniów szkoły podstawowej oraz połączenie uczniów gimnazjalnych i uczniów klas IV – VI szkoły

			podstawowej w jednym budynku nie wpłynęłoby korzystnie na proces edukacyjny uczniów.
Przeniesienie Gimnazjum nr 25 w całości do gimnazjum nr 5 lub innego budynku Pozostawienie budynku tylko dla SP 46	137	Bezpieczeństwo małych dzieci (5-latków), zapewnienie dobrego funkcjonowania wszystkim uczniom w jednym budynku. Niebezpieczeństwo pojawienia się trudności wychowawczych przy współistnieniu SP i Gimnazjum. Ilość sal i pomoszczeń jakimi dysponuje Gimnazjum to baza z trudem zaspokajająca potrzeby SP - w przy przypadku nawet samodzielnego funkcjonowania: a) kształcenie sportowe, dodatkowe lekcje wychowania fizycznego, zajęcia baletowe - wymagają co najmniej dwóch sal do ćwiczeń i sali baletowej. b) ilość oddziałów w SP - 14 – oraz potrzeba zaadoptowania dodatkowych pomieszczeń na świetlicę i jadalnię automatycznie zmniejsza ilość sal jakimi dysponuje budynek przy ul. Żwirki. Jednoczesne funkcjonowanie w budynku dzieci 5-6 letnich (kształcenie sportowe w dyscyplinie łyżwiarstwa figurowego wymaga wczesnej specjalizacji) oraz 16-17-latków stanowi poważne zagrożenie dla bezpieczeństwa najmłodszych. Zdecydowanie korzystniejsza sytuacja dla uczniów gimnazjum to przejście w całości do nowego budynku, zachowane zastane poczucia ciągłości istnienia placówki. Reforma szkolnictwa założyła oddzielne budynki dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjum !!! Tylko oddzielny budynek dla szkoły podstawowej może zapewnić taką możliwość. W związku z codziennymi treningami łyżwiarskimi, droga	Propozycja jest spójna z proponowanym planem nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych.

		dzieci do hali „Bombonierka" powinna przebiegać prze teren należący do Politechniki Łódzkiej	
Konieczność podjęcia prac remontowych i modernizacyjnych polegających na dostosowaniu budynku do potrzeb szkoły podstawowej, z uwzględnieniem wymogów wczesnego kształcenia sportowego w dyscyplinie łyżwiarstwo figurowe i balet oraz szermierka. Aranżacja świetlicy, sali do ćwiczeń baletowych, jadalni i kuchni, sala dla uczniów klasy „0”,	123	SP 46 to placówka z oddziałami sportowymi o profilu łyżwiarstwa figurowego. Istnieje konieczność zapewnienia sali do ćwiczeń baletowych. W szkole podstawowej w ramach zajęć UKS prowadzone są treningi szermierki - co wymaga zapewnienia dodatkowych pomieszczeń oraz Sali treningowej. Dzieci przebywają na terenie szkoły do późnych godzin wieczornych (treningi wplecione są w plan lekcji, ponadto zawodnicy odbywają treningi popołudniowe w hali sportowej). W związku z tym wielu uczniów korzysta ze świetlicy szkolnej i brak odpowiednio przygotowanego pomieszczenia zakłóci proces dydaktyczny i treningowy. Uczniowie pozostają do późnych godzin wieczornych w szkole i jej najbliższej okolicy (lodowisko). Przy tak dużym wysiłku muszą mieć zapewniony ciepły, zdrowy i świeży posiłek, możliwość odpoczynku, odrobienia lekcji w spokojnych warunkach świetlicowych. Dlatego też niezbędna jest kuchnia, jadalnia i obiady w przystępnej cenie - wiele rodzin boryka sie problemami finansowymi. Obiady ze stołówki szkolnej są dwukrotnie tańsze od cateringu, a rodzice w związku z tym sportem i tak ponoszą duże koszty. Zajęcia zaczynają się od 1 września i dlatego budynek musi być przygotowany od 1 września.	Propozycja jest spójna z proponowanym planem nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych.
Pozostawienie Gim. 25 w tym samym budynku wspólnie z uczniami klas 4-6 SP 46 (str. 2 dokumentu)	5	Budynek Gim. 25 posiada 17 klas. Klasy dostosowane do uczniów starszych zarówno jeżeli chodzi o ławki, wyposażenie sal jak i toalety. W szkole jest także catering. Proponowane rozwiązanie pozwoli na ominiecie kosztów związanych z dostosowaniem placówki do uczniów klas I-III SP, którzy mogą pozostać w dotychczasowym budynku ze stołówką i świetlicy. W gimnazjum natomiast nie zlikwiduje sie małej Sali gimnastycznej stworzonej przez	Propozycja nieuwzględniona. Plan nowej organizacji sieci szkół zakłada optymalizację wydatków Miasta m. in. poprzez rezygnację z wynajmu budynku przy ul. Wólczańskiej 202. Rozdzielenie uczniów szkoły podstawowej oraz połączenie uczniów gimnazjalnych

		rodziców. Rodzice klas I-III nie będą mogli przedstawiać argumentów o odległościach jakie muszą pokonywać w związku z obiektem „BOMBONIERKA". Zmniejsza sie koszty związane z dzierżawieniem budynku od WODN. Od wielu lat Gim 25 wypracowuje dodatkowe pieniądze wynajmując sale lekcyjne. Pieniądze te w części są przekazywane WE. To właśnie uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i cały personel („okrojony" ze względu na bon edukacyjny, a jednak pracujący ciężko ze względu na powierzchnie do sprzątania dodatkowego po każdorazowym remoncie, nasilonym zapyleniu sal, każdej poprawce malarskiej- 3 osoby, starsze kobiety na kilka lat przed emeryturą) ponosili konsekwencje związane z termomodernizacją budynku - zimno w salach, które miały wymieniane okna, kaloryfery podczas najgorszych mrozów ub zimy, zapach farb, kucie tynku itp. To właśnie oni cierpliwie znosili remont sali gimnastycznej, a więc przetarg oraz późniejsze prace z nim związane - co pociągało za sobą trudności w prowadzeniu zajęć wf. *(zawsze argumentem było to, że nasza szkoła będzie nowoczesna, ładna i zadbana - a więc walczymy o wspólne dobro.* Połączenie w ten sposób szkół pozwoliłoby na wzajemne przenikanie pracowników w ramach jednego budynku, na bezstresowe przejście uczniów ze szkoły podstawowej do gimnazjum, na przekonanie się i zobaczenie naoczne przez n-li SP, jakie problemy występują w gimnazjum u ich wychowanków, których mieli pod swoimi skrzydłami przez 6 lat wpływając na ich zachowania i postawy. Jak również na odpowiedź samemu sobie, że nie muszą sie wstydzić za swoją pracę, gdyż mogą być dumni z własnych absolwentów (obecnie np. w klasie I to ponad 50% uczniów SP 46, uczniów, których sami kształtowali i wychowywali przez 6 lat).	i uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej w jednym budynku nie wpłynęłoby korzystnie na proces edukacyjny uczniów.

połączenie Gim. 25 z Gim. 24 (str. 2 dokumentu)	1	Wydaje sie zasadne połączenie małych gimnazjów, aby mogły razem dalej istnieć ponieważ duże gimnazja i małe razem w jednym budynku to zwiększenie w dużym stopniu zachowań negatywnych u dużej populacji uczniów oraz tak naprawdę uzupełnienie etatów dla wszystkich pracowników dużego gimnazjum, a na drugim miejscu branie pod uwagę pracowników mniejszego wchłanianego gimnazjum. Łatwiej też ocalić etaty dla personelu szkoły ze względu na mniejszą ilość nauczycieli uczących w jednym i drugim gimnazjum oraz pracowników niepedagogicznych obydwu gimnazjów.	Propozycja nieuwzględniona. Publiczne Gimnazjum nr 5 jest położone w pobliżu Publicznego Gimnazjum nr 25. Publiczne Gimnazjum nr 5 jest niedużą szkołą, w której w bardzo dobrych warunkach mogliby uczyć się również uczniowie mieszkający w obwodzie Publicznego Gimnazjum nr 25. Znaczna odległość od Publicznego Gimnazjum nr 24 oraz plany związane z jego połączeniem z Publicznym Gimnazjum nr 27, nie stworzyłyby dobrych warunków do edukacji młodzieży.
Pozostawienie Gim. 25 tak jak jest	9	Dzieci i rodzice są zadowoleni z tej szkoły, a przeniesienie szkoły może wpłynąć negatywnie na dzieci. Szkoła ma bardzo dobre warunki lokalowe do nauki, odpowiedzialnych nauczycieli dyrekcję, dobra lokalizacja. Wybierając szkołę uczniowie i ich rodzice brali pod uwagę również lokalizację. Uczniowie ponosili już trudy remontu budynku.	Propozycja nieuwzględniona. Systematycznie malejąca liczba uczniów i oddziałów w Publicznym Gimnazjum 25 powoduje wzrost kosztów kształcenia przypadających na ucznia oraz nieoptymalne wykorzystanie bazy lokalowej budynku. Budynek przy ul. Żwirki 11/13 wykorzystywany jest przez Publiczne Gimnazjum nr 25 tylko w 22%.

3. Szkoła Podstawowa nr 61

propozycje do projektu	ilość takich propozycji	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
- nie likwidować SP 61! - wypracować rozsądny plan ograniczenia kosztów funkcjonowania SP 61 - porozumieć się z sąsiednimi gminami.	697	Jedyna szkoła w okolicy. Budowana i stale modernizowana przez okolicznych mieszkańców. Głównie przez tych, którym w wyniku reformy administracyjnej odmawia się możliwości korzystania z tej szkoły, bo są z „niewłaściwej" gminy. Szkoła, która leży na granicy gmin siłą rzeczy musi być placówką ponad podziałami terytorialnymi.	Subwencja oświatowa jest niższa niż rzeczywiste koszty kształcenia uczniów, zatem z budżetu Miasta ponoszone są znaczne nakłady finansowe na bieżące funkcjonowanie szkoły.
Wygaszanie, a w konsekwencji likwidacja SP nr 61 w Łodzi nie jest uzasadniona.	1	Szkoła posiada wieloletnie tradycje, od zawsze była szkołą kameralną, ale nikomu to nie przeszkadzało, aż do dziś. Ma dobrą lokalizację, wysoki poziom oraz zgłasza się do niej coraz więcej chętnych. Wygaszanie szkoły w sytuacji, gdy do szkół podstawowych trafia wyż, związany także z kumulacją roczników jest pomysłem nieracjonalnym. Wskazane obietnice, że wszystkie dzieci aktualnie chodzące do szkoły ją ukończą są nierealne przy podaniu daty końcowej wygaszania. Należy wziąć pod uwagę koszty emocjonalne dzieci, które na rok, czy dwa będą musiały szukać innej szkoły. Należy tylko postawić pytanie - której i z jakim dojazdem. Trzeba przypomnieć, że Miasto, to nie tylko instytucja, która pobiera podatki, ale ma także zobowiązania w stosunku do mieszkańców, między innymi zapewnienia konstytucyjnego prawa do edukacji, w warunkach pozwalających na optymalny rozwój młodego człowieka. Szkoła to nie jest instytucja dochodowa, żeby zminimalizować koszty można ją wesprzeć organizacyjnie, zaproponować rozwiązania, np. w postaci otwarcia oddziału przedszkolnego, czy oddziału szkolnego przy szpitalu, może postarać się o fundusze celowe, by szkołę na przykład docieplić, skoro ogrzewanie takie drogie. Wygasić czy	Przepisy prawa oświatowego pozwalają na przekazanie prowadzenia szkoły innym podmiotom, po uzyskaniu pozytywnej opinii właściwego kuratora oświaty. W umowie należy jednak m. in. określić warunki korzystania z mienia. Zaznaczyć należy, iż utrzymywanie dużych budynków szkolnych, w których znaczna część pomieszczeń nie jest wykorzystywana na potrzeby uczniów, generuje dodatkowe koszty. Prognozy demograficzne wskazują, że populacja dzieci w wieku szkolnym będzie nadal nieznacznie się zmniejszała.

		zlikwidować placówkę jest łatwo, trudno ją natomiast odbudować, czego przykładem są kilka lat temu likwidowane przedszkola, a co z tym związane nieustający brak w nich miejsc. Trzeba podkreślić, że w wyposażenie placówki zostały także zaangażowane siły oraz fundusze rodziców, jest więc obecnie „łakomym kąskiem" dla „podmiotu zewnętrznego", może prywatnego, który przejmie placówkę, będzie miał doskonałą bazę dla działalności. Szkoda tylko, że ze szkodą dla dzieci. Należy bacznie śledzić, komu Miasto pozwoli wygrać konkurs na prowadzenie tej szkoły, a Rodzice na pewno znajdą na to czas, a i media z pewnością pomogą.	
Nie zgadzam się z likwidacją szkoły	4	mała szkoła, miła atmosfera nauczyciele znają wszystkie dzieci. Jedyna taka szkoła na osiedlu Łagiewnickim. Jest jak w rodzinie. Uczęszczają do niej wszystkie dzieci z okolicznych domów. Nie widzę sensu aby dzieci miały dojeżdżać przez pół miasta do określonej szkoły wielkiego molochu gdzie nikt cię nie zna.	Uzasadnienie do propozycji zostanie wzięte pod uwagę przy podejmowaniu ostatecznej decyzji w sprawie dalszego funkcjonowania szkoły.
Nie likwidować SP w Łagiewnikach i SP w Mileszkach.	2	Obie te szkoły są małe i to jest ich zaletą, są ważnymi ośrodkami nie tylko dla dzieci ale i całej społeczności.	Decyzje w sprawie wymienionych szkół są trudne i wymagają rozważenia wszystkich zgłoszonych argumentów.
Mówię NIE! -propozycji wygaszenia SP 61 w Łodzi.	1	W ostatnich latach sukcesywnie wzrastał nabór uczniów do tej placówki. Zapisywano do niej dzieci również spoza rejonu- co świadczy na jej korzyść. Świadomy wybór rodzica innej placówki niż rejonowa świadczy na korzyść wybranej. Kameralne klasy (do niedawna małoliczne), otoczenie Lasu Łagiewnickiego, dobra komunikacja miejska, bliskość klasztoru franciszkańskiego. Dzieci ZASŁUGUJĄ, by mieć taką szkołę!	Podzielam zdanie, iż troska o dobro dzieci jest nadrzędnym celem wszystkich zmian. Zadaniem władz Miasta jest kreowanie jak najlepszych warunków kształcenia dla wszystkich łódzkich uczniów. Optymalizacja wydatków na oświatę sprzyja realizacji tego zadania.
Utrzymanie szkoły	1	w pobliżu niema innej szkoły podstawowej i będą koszty dofinansowania dojazdu dzieci	Uzasadnienie do propozycji będzie wzięte pod uwagę przy podejmowaniu

			ostatecznej decyzji w sprawie dalszego funkcjonowania szkoły.
likwidacja SP nr 61	1	Gdyby do końca roku szkolnego 2012/2013 nie udało się przekazać szkoły podmiotowi zewnętrznemu należy zlikwidować tą placówkę. Utrzymywanie szkoły dla 10(!) uczniów z Łodzi jest kompletnie nieuzasadnione ekonomicznie	Propozycja będzie wzięta pod uwagę przy podejmowaniu ostatecznych decyzji dotyczących tej placówki.
propozycja nie wygaszania oddziałów Szkoły Podstawowej nr 61 i wykluczenia procesu przekazania szkoły podmiotowi zewnętrznemu	21	- zagrożenie przekwalifikowania szkoły podstawowej na inną placówkę oświatową nie zabezpieczając potrzeb środowiska lokalnego. - zagrożenie prywatyzacji szkoły, - zagrożenie nie ukończenia szkoły przez wszystkich uczniów - realna możliwość obciążenia różnymi kosztami rodziców dzieci uczęszczających do szkoły po ewentualnym przekształceniu, - szkoła zbudowana została w czynie społecznym w 1939 r. przez okolicznych mieszkańców – ich praca i wkład finansowy – 100%. Szkoła z tradycjami, wielopokoleniowa. - rodzice uczniów zainwestowali i w dalszym ciągu angażują w szkołę własne środki finansowe w czynie społecznym z przeznaczeniem na drobne remonty, zakup pomocy naukowych, mebli i wyposażenia.	Uzasadnienia do zgłoszonej propozycji będą szczegółowo analizowane przed podjęciem ostatecznej decyzji.
propozycja wzięcia pod uwagę liczby uczniów faktycznie zamieszkałych w rejonie i okolicach szkoły. (Błędna analiza uczniów uczęszczających do szkoły w roku szkolnym 2012/2013 wykazująca, iż ponad połowa uczniów „zameldowana” jest poza		uczniowie uczęszczający do szkoły mieszkają w okolicy (dawny rejon szkoły – Skotniki, Łagiewniki Nowe). Jedyna szkoła podstawowa w rejonie i okolicy - położona jest przy osi jezdni stanowiącej granicę gmin. Z jednej strony Łódź, a z drugiej Łagiewniki Nowe (gmina Zgierz). W wyniku tego paradoksu rejonową placówką niektórych uczniów jest szkoła w Szczawinie, do której mają 7 km, a do szkoły 61 tylko 400 m. - dzieci spoza gminy Łódź w większości są łodzianami, zameldowane na jej terenie lub nie. Jest wiele przypadków	W oparciu o przepisy prawa oświatowego do szkoły z urzędu przyjmowani są uczniowie zamieszkujący w obwodzie szkoły. Uchwała Nr III/44/06 Rady Miejskiej w Łodzi z dnia 27 grudnia 2006 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Łódź oraz granic ich obwodów dokładnie

Łodzią. Wzięto pod uwagę fakt, iż do Szkoły Podstawowej nr 61 uczęszcza 59 uczniów spoza Łodzi)		dzieci zameldowanych w Zgierzu (np. z mamą u babci), a faktycznie zamieszkują niedaleko, na terenie Łodzi, w rejonie szkoły. Miejsca zameldowania i zamieszkania dzielą niewielkie odległości, granice się zacierają. - dzieci spoza gminy Łódź kształcące się w tej szkole są potencjalnymi przyszłymi łodzianami. Przejdą kolejne etapy kształcenia w łódzkich szkołach, zwłaszcza wyższe uczelnie kończyć będą właśnie w Łodzi, gdzie za kilkanaście lat być może znajdą tu pracę, otworzą własne działalności, sami zostaną pracodawcami, a także osiedlą się i założą rodziny. (Tendencja wzrostowa migracji bardzo młodych mieszkańców małych gmin (ościennych) do dużych miast w poszukiwaniu pracy) - większość rodziców dzieci zameldowanych (z różnych powodów) na terenie gminy Zgierz, a zwłaszcza na jej obrzeżach, to rodowici łodzianie od wielu pokoleń. W Łodzi posiadają najbliższą rodzinę – własnych rodziców (czyli babcie i dziadków ich dzieci), którzy w większości (we własnym domu) pomagają w opiece nad wnukami zwłaszcza w czasie dni wolnych od zajęć szkolnych, ferii czy wakacji. Są też tacy rodzice, którzy posiadają tu prawa wyborcze. - zdecydowana większość rodziców dzieci zamieszkałych na terenie gminy Zgierz pracuje w Łodzi, gdzie dojeżdżając do pracy, po drodze może pozostawić swoje dziecko właśnie w tej placówce, a po pracy szybko je odebrać. Rozwiązuje to wiele problemów logistycznych i organizacyjnych związanych z powiązaniem pracy zawodowej i opieką nad dzieckiem. -rodzice dokonując wyboru szkoły oprócz innych ważnych aspektów kierują się min. właśnie jej dostępnością (lokalizacją), możliwością szybkiego dotarcia (po drodze), możliwością skorzystania z pomocy babć czy dziadków mieszkających w pobliżu placówki, przy zaprowadzaniu i odbieraniu dzieci ze szkoły (praca zmianowa), a także innymi	precyzuje granice obwodu tej szkoły

		udogodnieniami wynikającymi z położenia szkoły. - Ok. 95% rodziców dzieci „łódzkich i zgierskich" pracuje w Łodzi, stanowią oni pracowników jak i pracodawców, prowadzą tu własne działalności gospodarcze, płacą podatki na rzecz tego miasta, robią zakupy, korzystają z rozrywek (również dla dzieci) itp. Wnoszą więc wkład finansowy w rozwój Miasta Łodzi.	
- propozycja zwrócenia uwagi i oceny kosztów społecznych związanych z projektem. Szkoła ma służyć tutejszej społeczności w takiej formie, w jakiej obecnie funkcjonuje.		- rosnące koszty w większości spowodowane są nie tylko wzrostem płac nauczycieli, ale także galopującym tempem wzrostu cen mediów, dóbr i usług, co jest widoczne nie tylko w obszarze tej placówki! - ewentualna organizacja dowozu uczniów do najbliższej szkoły też będzie generować dodatkowe koszty i nie jest tanim rozwiązaniem w dłuższej perspektywie. - utrzymanie szkoły nie może przedkładać się jedynie na wartości finansowe, ekonomiczne. Należy również zwrócić uwagę na koszty społeczne zlikwidowania tej placówki. Są to aspekty moralne (szkoła wielopokoleniowa, z tradycjami), emocjonalne (utrzymanie więzi), jak również finansowe (darowizny, wkład pracy własnej) i organizacyjne (położenie szkoły) a także poczucie bezpieczeństwa i stabilizacji. -wszystkie dzieci uczęszczające do Szkoły Podstawowej Nr 61 stanowią zwartą lokalną społeczność, są zaprzyjaźnione, są zżyte z nauczycielami. Nie dzielą się na łódzkie, czy zgierskie bawią się ze sobą i nie interesuje je, z której gminy pochodzą, ważne że mieszkają po sąsiedzku i bardzo lubią swoją szkołę.	Biorąc pod uwagę względy społeczne wydaje się być możliwym do przyjęcia prowadzenie docelowo tej szkoły przez inny podmiot zapewniający powszechność i dostępność do edukacji wszystkich dzieci
propozycja ponownej analizy średnich kosztów na 1 ucznia w Szkole Podstawowej nr 61, które wcale nie wzrosły o 74%		- do analizy kosztów na 1 ucznia wliczono społeczne środki przekazane przez rodziców uczniów powiększające majątek placówki (wydatki, koszty), co znajduje odzwierciedlenie w ewidencji środków trwałych oraz w ewidencji ilościowo-	W związku z brakiem naliczania subwencji oświatowej na uczniów uczęszczających do oddziałów przedszkolnych w szkołach

porównując rok 2011 z rokiem 2007, (Przedstawiona analiza nie stanowi przekonującej i merytorycznej wykładni ekonomicznej.) propozycja wykonania ponownej dogłębnej (realnej) analizy ekonomicznej kosztów utrzymania Szkoły Podstawowej nr 61, jak również kosztów kształcenia jednego ucznia, w celu dokładnego określenia czy dalsze utrzymywanie Szkoły Podstawowej nr 61 na pewno jest nieuzasadnione ze względów ekonomicznych.		wartościowej szkoły. - wliczono koszty obiadów finansowanych przez rodziców! - wliczono dotację do budowy placu zabaw pochodzących z WFOŚ, - nie prawdą jest, że koszt utrzymania ucznia w SP 61 wynosi 13179 zł Wyliczenie kosztu utrzymania ucznia w SP 61 według UMŁ kształtuje się następująco: **rok 2011** **rok 2012 (plan)** 1 212 606 zł 1 186 106 zł liczba uczniów 90 90 roczny koszt utrzymania ucznia 13 473 13 179 wyliczenie kosztu utrzymania jednego ucznia w SP 61 zgodnie z analizą wewnętrzną wykonana przez biegłego rewidenta kształtuje się następująco: **rok 2011** **rok 2012 (plan)** 1 212 606 zł 1 186 106 zł liczba uczniów 112 121 roczny koszt utrzymania ucznia 10 827 9 803 <u>tak więc rzeczywisty koszt utrzymania jednego ucznia w SP 61 jest niższe aż o 3 376 zł w roku 2012.</u> Tak duża różnica wynika z dwóch powodów: 1. Nieuwzględnienie przez MŁ w swoich wyliczeniach uczniów klasy „0”, a przecież szkoła ponosi koszty na ich kształcenie (pensje nauczycieli, pomoce naukowe, środki czystości, media, opieka na świetlicy itd.)	podstawowych we wcześniej przedstawionej analizie nie wzięto pod uwagę liczby w/w uczniów oraz wydatków ponoszonych w rozdziale klasyfikacji budżetowej pn. Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych. Ten sposób obliczenia rocznego kosztu kształcenia jednego ucznia jest stosowany w przypadku każdej analizowanej placówki. Przyjmując do obliczenia rocznego kosztu kształcenia jednego ucznia w Szkole Podstawowej nr 61, także uczniów uczęszczających do oddziału rocznego przygotowania przedszkolnego zaburzy się porównywalność danych w stosunku do innych analizowanych szkół. Ponadto, chcąc obliczyć roczny koszt kształcenia 1 ucznia w Szkole Podstawowej nr 61 (zarówno ucznia, na którego jest naliczana subwencja, jak i ucznia nie objętego subwencją) należy zestawić łączną średnioroczną liczbę uczniów oraz sumę wszystkich wydatków poniesionych przez placówkę (łącznie z rozdziałem klasyfikacji budżetowej pn. Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych).

		2. Przeliczenie liczby uczniów dla roku 2012 według stanu na dzień 1.09.2011, a przecież przez 4 miesiące roku 2012 to był już stan z 1.09.2012 (dlatego należy zastosować średnią ważoną) Ponadto koszt utrzymania 1 ucznia w roku szkolnym 2013/2014 zmniejszy się po naborze. Szkoła będzie miała pełne obłożenie (obecnie brak klasy VI)	
propozycja analizy demograficznej pod kątem potencjalnych uczniów zamieszkałych, nie zameldowanych w rejonie szkoły.		ilość dzieci w okolicy ciągle rośnie, w ostatnich latach o ponad 30% (migracja rodzin z miasta na obrzeża i gmin sąsiadujących - wysoka tendencja), rok 2010/2011 - 106 uczniów rok 2011/2012 - 115 uczniów rok 2012/2013 - 132 uczniów	Prognoza uwzględniająca migrację mieszkańców Łodzi nie jest miarodajnym źródłem informacji o przewidywanej liczbie mieszkańców danego rejonu, a tym samym nie może być podstawą do planowania liczby uczniów i oddziałów.
Obowiązkiem gminy jest finansowanie placówek oświatowych i umożliwienie równego do nich dostępu - propozycja nie akcentowania i dzielenia dzieci ze względu na pochodzenie (zameldowanie) (przyjmowanie dzieci do Szkoły Podstawowej nr 61 z ościennych gmin np. Zgierz, Ozorków powoduje wzrost kosztów utrzymania szkoły)		- każdemu zapewnia się wolność poruszania się po terytorium Rzeczypospolitej Polskiej oraz wyboru miejsca zamieszkania i pobytu - Art. 52 pkt. 1 Konstytucji RP, a także równego dostępu do szkoły. - nie ma obowiązku rejonizacji, przewidziane jest także zniesienie obowiązku meldunkowego w Polsce w najbliższych latach. - zgodnie z zapisem w analizie SWOT w „Polityce rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2020+" dokonanej na podstawie diagnozy stanu łódzkiej oświaty, nabór do łódzkich szkół uczniów z gmin ościennych stanowi szansę, jako czynnik zewnętrzny zawarty w mocnych stronach wdrażanej strategii. - do klasy I przechodzą dzieci, które obecnie są w kl. 0 - nabór do kl. 0 i I przewiduje pełne obłożenie.	Władze Miasta przestrzegają postanowień Konstytucji. Uchwała Nr III/44/06 Rady Miejskiej w Łodzi z dnia 27 grudnia 2006r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Łódź oraz granic ich obwodów wyznacza granice obwodu każdej szkoły, znajdującej się na terenie gminy. Ponadto warunki i tryb przyjmowania uczniów do szkół reguluje rozporządzenie MENiS z dnia 20 lutego 2004r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkól publicznych oraz przechodzenia

			z jednych typów szkól do innych (Dz.U. z 2004r., Nr 26, poz. 232 z póź. zm.). Utworzenie klas uzależnione jest od wyników naboru.
- propozycja nie wstrzymywania naboru w kolejnym roku szkolnym dzieci do klas 0 i I. - propozycja nie argumentowania problemu brakiem współfinansowania szkoły przez ościenne gminy, co zmusza Miasto do podjęcia uchwały o zamiarze likwidacji szkoły z dniem 31 sierpnia 2017r.. (Jest to dobra wola władz Łodzi) - propozycja - wyłączenia szkoły z "Planu nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych w celu umożliwienia realizacji założonych planów rehabilitacji placówki, dających szanse na poprawę ekonomicznego jej funkcjonowania i dalszego rozwoju”		- takie rozwiązanie nie jest przedsięwzięciem optymalnym i kompromisowym w stosunku do uwarunkowań finansowych i społecznych ponieważ: ➢ gro łódzkich dzieci (zameldowanych i zamieszkałych na terenie gminy Łódź) uczęszcza na zajęcia do placówek oświatowych w Zgierzu (finansowanych przez tamtejszy samorząd) tj. ośrodki sportowe, domy kultury jak również szkoły podstawowe, gimnazja czy licea. ➢ dzieci z Radogoszcza korzystają z obiektów sportowych w Zgierzu, do których Łódź nie dokłada pieniędzy, ➢ dzieci z Zielonego Romanowa uczą się w zgierskich szkołach i nie są dyskryminowane (chętnie przyjmowane). Tu Łódź również nie partycypuje w kosztach! obniżenie kosztów utrzymania placówki może zostać spowodowane: ➢ większym napływem dzieci do szkoły, ➢ (perspektywą) połączeniem ze szkołą przyszpitalną mieszczącą się przy ul. Wycieczkowej, ➢ uruchomieniem „Zielonej Szkoły” ➢ planem okresowego wynajęcia pomieszczeń szkoły ➢ objęcia szkoły różnorodnymi projektami edukacyjnymi (plany) ➢ działalnością społeczną rodziców	Zadaniem jednostki samorządu terytorialnego, wynikającym z ustawy o systemie oświaty jest finansowanie szkół i placówek przez nią prowadzonych. Miasto realizuje zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego. Przedstawione propozycje będą uwzględnione w toku dalszych prac związanych z restrukturyzacja sieci szkół.

Pozostawić szkołę podstawową numer 61 na dotychczasowych zasadach. Zmienić jedynie dyrektora zarządzić kontrolę (np.RIO)	1	Przede wszystkim powinna zostać przeprowadzona szczegółowa kontrola przychodów i rozchodów, jak rozliczane są wpłaty od rodziców np. na obiady, malowanie klas itp. Pani księgowa zatrudniona jest na ½ etatu, a w pracy jest obecna 1 godzinę dziennie, a czasami nawet mniej. Prosimy o przeprowadzenie kontroli jadłospisów i konsultacje z rodzicami co jadają dzieci na obiad?? ZGROZA. Dlaczego pan dyrektor w swoim sprawozdaniu nie wspomniał nawet jednym słowem o zaangażowaniu rodziców, prosimy nie karać dzieci zamknięciem placówki za brak gospodarności dyrektora szkoły, dopiero teraz dociera do rodziców to, że dyrektor robi wszystko aby szkoła przestala istnieć liczy na to, że tym samym odwróci uwagę od swoich nieprawidłowości. Prosimy o kontrolę i rozliczenie dyrektora oraz pani księgowej …i nie tylko. Wymienić należy personel administracyjny. Oraz gospodarza/ochroniarza zlecenie ochrony nad obiektem można zlecić firmie ochroniarskiej będzie taniej, pewniej i bezpieczniej	Uzasadnienie do propozycji będzie wzięte pod uwagę przy podejmowaniu ostatecznej decyzji w sprawie dalszego funkcjonowania szkoły. Zgodnie z art. 36 a ust. 2 ustawy o systemie oświaty kandydata na stanowisko dyrektora szkoły lub placówki wyłania się w drodze konkursu.
pozostawienie Szkoły Podstawowej nr 61 w takiej formie w jakiej obecnie funkcjonuje, a także zwrócenie uwagi na szkody jakie miasto może wyrządzić rodzinom, a zwłaszcza dzieciom z tej placówki, ponieważ szkoła jest blisko i cieszy się bardzo dobrą opinią	1	- szkoła budowana przez pradziadów dzisiejszych uczniów w czynie społecznym! - szkoła przyjazna dzieciom, bezpieczna, rodzinna atmosfera, - uczęszcza tam moja wnuczka, która uwielbia tę szkołę, chodzi do niej nadzwyczaj chętnie, ma chęć do nauki, ma dobre wyniki, - od 3 lat odkąd tam uczęszcza nigdy się nie stresowała, chwali swoją szkołę angażuje się poza zajęciami, chętnie pomaga innym dzieciom, - wynika z tego, ze kadra nauczycielska ma pozytywny wpływ na wychowanie i kształtowanie dzieci, poprzez warsztaty edukacyjne i zajęcia pozalekcyjne, - nie można odbierać dzieciom poczucia bezpieczeństwa	Uzasadnienie do propozycji będzie wzięte pod uwagę przy podejmowaniu ostatecznej decyzji w sprawie dalszego funkcjonowania szkoły.

		- dzieci są bardzo zaprzyjaźnione, chętnie i często się odwiedzają bez względu na rejon, z którego pochodzą., - moja wnuczka przyjaźni się z dziewczynką która zameldowana jest u swojej babci w Zgierzu, zaraz za mostkiem na rzece, na granicy gmin, a mieszka z rodzicami jedną przecznicę dalej w Łodzi na Okó1nej bardzo blisko i babci i szkoły. Jakie znaczenie ma meldunek - rodzice pomagają sobie wzajemnie, również w sprawach organizacyjnych przy dzieciach (pomoc sąsiedzka - np. odbierają ze szkoły, kiedy któryś rodzic nie może), co buduje silne więzy społeczne wśród mieszkańców. - rodzice i dziadkowie zawsze mogą na siebie liczyć - wszystkie pieniądze są warte tego, aby tę szkołę utrzymać - niech nie patrzy się bezdusznie na niewinne dzieciaki, które maja tu swój drugi dom, z którego wnuczkę muszę czasem na siłę wyciągać, tak dobrze się tu czuje, nie tylko uczy, ale i świetnie bawi (świetlica).	
propozycja - wyłączenia szkoły z "Planu nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych” w celu dania możliwości rozwoju placówce w przyszłości"	1	-jest duży przyrost dzieci w rejonie. młode rodziny wielodzietne, - większość dzieci zameldowanych w Zgierzu mieszka w Łodzi (zameldowanie to fikcja w obecnych czasach) - łódzkie dzieci z rejonu i nie tylko, korzystają z placówek oświatowych w Zgierzu zwłaszcza z Domów Kultury i obiektów sportowych, a dzieci z Zielonego Romanowa uczą się w Zgierskich szkołach podstawowych, - klasy są coraz liczniejsze. w przyszłym roku planowane jest pełne obłożenie. - bardzo kompetentna i wysoko oceniana kadra nauczycielska, - SZKOŁA MA WYBITNE OSIAGNIĘCIA W DZIDZINIE KRZEWIENIA EKOLOGII I ZACHOWAŃ	Wieloletnie doświadczenie oraz analiza naboru do szkół wskazują, że liczba dzieci zamieszkałych w obwodzie szkoły nie ma bezpośredniego wpływu na liczbę uczniów spełniających w niej obowiązek szkolny.

		PROZDROWOTNYCH, - idealne położenie szkoły gwarantuje mobilność rodzicom, - wybudowano nowy plac zabaw dla najmłodszych dzieci i mini ogród botaniczny, - organizowanych jest wiele warsztatów edukacyjnych połączonych z wycieczkami do pobliskiej leśniczówki oraz inne. - szkoła jest bezpieczna, pozbawiona wszelkich zagrożeń, czego nie możemy dzieciom odebrać""	
SP 61 nie powinna być zlikwidowana	1	Szkoła ta ma kilkudziesięcioletnią tradycję istnienia, od zawsze szczyci się wysokiej jakości nauczaniem i efektami nauczania. Jeden z argumentów Władz Miasta przemawiającym za likwidacją szkoły, mówiący o tym, że ponad połowa obecnych uczniów Szkoły 61 zameldowana jest poza Łodzią nie powinien być argumentem za likwidacją, a wręcz za utrzymaniem szkoły, bowiem właśnie to świadczy o tym, jak dobra jest Szkoła 61, jak wiele rodziców chce, aby ich dzieci chodziły do tej szkoły. To jest jedyna taka szkoła w Łodzi, gdzie dzieci mają możliwość odbywać wiele zajęć w terenie np. w Lesie Łagiewnickim, który znajduje się po drugiej stronie ulicy. Mają możliwość poznawać przyrodę, a nie tylko się o niej uczyć. Ponadto szkoła ma dużą salę gimnastyczną oraz nowoutworzony pod koniec 2011 roku plac zabaw. Ponadto szkoła ta dzięki temu, że jest zlokalizowana na peryferiach Łodzi odznacza się tym, że dzieci wychowują się w spokojnej i przyjaznej atmosferze, gdzie nie ma patologii, rywalizacji, przestępczości itp., a co często spotykane jest w szkołach w centrum miasta… Lokalizacja tej szkoły, możliwości w nauczaniu, jakość nauczania, sąsiedztwo Lasu Łagiewnickiego, bezpieczeństwo i wiele innych argumentów nie powinno być skreślanych przez niekorzystne wyniki ekonomiczne…	Uzasadnienie do propozycji będzie wzięte pod uwagę przy podejmowaniu ostatecznej decyzji w sprawie dalszego funkcjonowania szkoły.

		Czasem oprócz spraw ekonomicznych należy rozważyć inne elementy – nie zawsze materialne i „liczbowe”	

4. Szkoła Podstawowa nr 203

propozycje do projektu	ilość takich propozycji	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
W odniesieniu do pkt 4 projektu proponuję nie likwidować szkoły podstawowej nr 203 i przewidzieć jej przejęcie przez Stowarzyszenie Rodziców tej szkoły	1	brak rzeczywistych danych w Ewidencji Ludności co do osób zamieszkujących i planujących zamieszkać w tym rejonie (obecnie dane o zameldowaniach nie przekładają się na ilość osób zamieszkujących te tereny) – stąd błędne jest przyjęcie w projekcie, że liczba dzieci zameldowanych w rejonie szkoły nie ulegnie istotnym zmianom ; - stałe przenoszenie się mieszkańców na obrzeża miasta wskazuje na potrzebę pozostawienia szkoły;	Propozycja spójna z planem nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych. Ogłoszony konkurs na przejęcie prowadzenia szkoły podstawowej w obiekcie oświatowym znajdującym się przy ul. Pomorskiej 437 daje możliwość przejęcie prowadzenia szkoły przez Stowarzyszenie rodziców.
ogłoszenie konkursu na przejęcie szkoły przez Stowarzyszenie lub inny podmiot.	3	W roku szkolnym 2012/13 w szkole uczy się zaledwie 65 uczniów w 6 oddziałach, które liczą od 11 do 14 uczniów. Według danych z Oddziału Ewidencji Ludności w Wydziale Spraw Obywatelskich liczba dzieci zameldowanych w rejonie szkoły nie ulegnie istotnym zmianom w kolejnych latach i będzie kształtować się na poziomie od 13 do maksymalnie 20 dzieci w poszczególnych rocznikach. Szkoła Podstawowa nr 203 dysponuje 6 salami lekcyjnymi, 1 salą komputerową i 1 biblioteczną, nie posiada Sali gimnastycznej, dysponuje natomiast placem zabaw dla dzieci, wybudowanym w ramach programu „Radosna szkoła”. Koszty utrzymania szkoły na przestrzeni ostatnich 5 lat wzrosły o ponad 88% i są o 54% wyższe od średnich kosztów przypadających na 1 ucznia w łódzkich szkołach. Dalsze utrzymywanie szkoły jest nieuzasadnione ze względów ekonomicznych, w związku z	Propozycja spójna z planem nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych. W dniu 21.12.2012r. został ogłoszony przez Prezydenta Miasta Łodzi w BIP konkurs ofert na przejęcie prowadzenia szkoły podstawowej w obiekcie oświatowym znajdującym się przy ul. Pomorskiej 437.

		powyższym istnieje możliwość przejęcia szkoły przez stowarzyszenie lub inny podmiot, zainteresowany dalszym prowadzeniem placówki.	
Nie likwidować SP w Łagiewnikach i SP w Mileszkach.	2	Obie te szkoły są małe i to jest ich zaletą, są ważnymi ośrodkami nie tylko dla dzieci ale i całej społeczności.	Propozycja częściowo spójna z planem nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych.
Propozycja nr 4 (str. 6) – zlikwidować SP nr 203	1	W przypadku nie przekazania podmiotowi zewnętrznemu do końca roku szkolnego 2012/2013 tej szkoły powinno się zlikwidować tą placówkę. Ciągle rosnące koszty utrzymania, większe o ponad połowę w stosunku do innych szkół są nie do zaakceptowania w obecnej sytuacji finansowej miasta.	Propozycja spójna z planem nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych.
Przejęcie Szkoły Podstawowej Nr 203 w Łodzi przez Stowarzyszenie "Towarzystwo Oświatowe Mileszki"	5 4	Jesteśmy przeciwni ogłaszaniu konkursu na przejęcie szkoły, ponieważ jako rodzice uczniów tejże szkoły jesteśmy zdecydowani na przejecie jej przez utworzone przez nas stowarzyszenie. Stowarzyszenie prowadzone przez rodziców zapewni dzieciom bezpłatną edukację w placówce, w której dzieci do tej pory się uczyły.	Propozycja spójna z planem nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych. Ogłoszony konkurs na przejęcie prowadzenia szkoły podstawowej w obiekcie oświatowym znajdującym się przy ul. Pomorskiej 437 daje możliwość przejęcia prowadzenia szkoły przez Stowarzyszenie rodziców.
Utrzymanie szkoły w obecnym stanie tj.: jako szkoły publicznej prowadzonej przez miasto Łódź Przekształcenie szkoły w szkolę integracyjną	8	Zapewnienie uczniom wszelkiego rodzaju pomocy finansowej wynikającej z opieki państwa (dożywianie, pomoc socjalna, zakup podręczników itp.) Dostęp uczniów do pomocy specjalistycznej (tj. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, logopedycznej, udziału w zajęciach profilaktycznych itp.) Wykorzystanie warunków szkoły jako przyjaznej placówki dla uczniów z dysfunkcjami oraz posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.	Propozycja nieuwzględniona. Prowadzenie szkoły przez inny podmiot nie pozbawia uczniów pomocy, w tym pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Ne ma również przeciwwskazań, by podmiot zewnętrzny przekształcił placówkę w szkołę z oddziałami integracyjnymi lub przyjmował dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w oddziałach

			ogólnodostępnych.
Pozostawienie funkcjonowania Szkoły nr 203 w Mileszkach na zasadach obecnie funkcjonujących, lub przejecie placówki **tylko** przez Stowarzyszenie powołane przez Rodziców uczniów szkoły.	1	W placówce szkolnej prężnie działa drużyna Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej. Jako Organizacja Harcerska nawiązujemy ścisłą współpracę z gronem pedagogicznym i mieszkańcami osiedla - stąd doskonale orientujemy się w problemach, a zarazem potrzebach społeczności lokalnej. Zarząd Okręgu Łódzkiego ZHR wnosi o zaniechanie likwidacji placówki lub umożliwienie przejęcia budynku szkolnego tylko przez Stowarzyszenie zakładane przez Rodziców; bo to jest jedyną gwarancją dalszej, owocnej, współpracy naszej Organizacji z placówką. Społeczność lokalna występuje o pozyskanie środków z Funduszu Inicjatyw Obywatelskich na działanie związane z integracją miejscowego osiedla. W projekt zaangażowane są m.in.: szkoła, parafia, ochotnicza straż pożarna, koło gospodyń wiejskich, stowarzyszenie przyjaciół Mileszek, rada osiedla Mileszki, ZHR. Szkoła jest obecnie centrum życia społecznego i inicjatyw obywatelskich społeczności lokalnej. W naszej ocenie, wyłącznie utrzymanie placówki lub przejęcie jej przez Stowarzyszenie Rodziców, pozwoli na dalsze kontynuowanie starań o wspólne działania jednoczące społeczność lokalną.	Propozycja nieuwzględniona w części dotyczącej dalszego funkcjonowania szkoły. Mała liczba uczniów, rosnące koszty utrzymania szkoły, które na przestrzeni ostatnich 5 lat wzrosły o ponad 88% i są o 54% wyższe od średnich kosztów przypadających na 1 ucznia w łódzkich szkołach, jak również prognozy demograficzne wskazują, iż dalsze utrzymywanie szkoły jest nieuzasadnione ze względów ekonomicznych. Propozycja przejęcia placówki przez Stowarzyszenie powołane przez Rodziców uczniów szkoły jest spójna z planem nowej organizacji sieci szkół.

5. Publiczne Gimnazjum nr 27

propozycje do projektu	ilość takich propozycji	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
Należy przenieść PG 27 i włączyć je w strukturę PG 24 przy ul. Żeromskiego 26 jednocześnie przenosząc	11	• budynek przy ul Żeromskiego 26 jest po termomodernizacji • zapewnia lepsze warunki lokalowe	Propozycja uwzględniona w planie nowej organizacji sieci szkół.

XXXIV LO do ZSO przy ul. Minerskiej 1/3		• lokalizacja szkoły gimnazjalnej w budynku przy ul Żeromskiego 26 sprzyja rejonizacji szkół /pełne wykorzystanie budynku/ • zmniejszą się koszty utrzymania PG 24 i PG 27 • jest to szansa na rozwój placówki połączonych szkół Słuszne jest utworzenie jednego gimnazjum poprzez włączenie społeczności Gimnazjum 27 w strukturę Gimnazjum 24 celem stworzenia lepszych warunków lokalowych i możliwości rozwoju dla dzieci z rozszerzonego rejonu. Zasadne jest przeniesienie XXXIV LO do budynku ZSO nr 7 na ul. Minerskiej, które w połączeniu z tamtejszym liceum również otrzymało szansę rozwoju.	
Publiczne Gimnazjum nr 27 ul. Pogonowskiego 34 - przeniesienie do budynku przy ul. Żeromskiego 26 i **połączenie** z Publicznym Gimnazjum nr 24 z dniem 1.09.2013r. w NOWE GIMNAZJUM z równoczesnym przeniesieniem XXXIV LO do budynku przy ul. Minerskiej 1	18	Jeżeli ma dojść do przeniesienia gimnazjum nr 27 to tylko na równoprawnych warunkach, co stwarza możliwość równych szans w zatrudnieniu pracowników obu placówek. Najlepszym rozwiązaniem, według mnie, będzie stworzenie nowego gimnazjum z dwóch, które mają zostać połączone, ponieważ każde z nich ma swoją tradycję, uczniów i nauczycieli pracujących z młodzieżą z danych placówek. Zmiana numeru nie wpłynie tak negatywnie na młodzież jak zmiana nauczycieli, których młodzież już poznała. Dodatkowo przenoszenie dwóch gimnazjów do budynku przy ul. Żeromskiego jest złym pomysłem, gdyż przy ul. Pogonowskiego, budynek posiada większą liczbę sal, które w dodatku są obszerniejsze, przez co stwarzają lepsze i bezpieczniejsze warunki edukacyjne dla uczniów (większa powierzchnia przypadająca na jednego ucznia). Oba gimnazja i 27 i 24 mają podobną liczbę uczniów i nauczycieli. Obie społeczności przeżyły lub lada moment przeżyją przenosiny do nowego budynku i oba gimnazja mają za sobą długa tradycję i osiągnięcia. Dlatego wydaje się	Propozycja uwzględniona w zakresie przeniesienia XXXIV LO do budynku przy ul. Minerskiej 1/3. Propozycja odrzucona w zakresie dotyczącym likwidacji obu gimnazjów w celu utworzenia nowej szkoły. Wykorzystanie doświadczeń obu szkół, kultywowanie ich tradycji w celu poszerzenia oferty edukacyjnej jest możliwe także przy włączeniu jednego gimnazjum w strukturę drugiego. Poszerzona oferta powinna stanowić atut i szansę na rozwój gimnazjum po restrukturyzacji. Publiczne Gimnazjum nr 24 zostało przeniesione do budynku przy ul. Żeromskiego 26 z dniem 1.09.2012r., a więc nie ma możliwości, ani potrzeby kolejnego przenoszenia tego gimnazjum. Po przeniesieniu XXXIV LO budynek ten

		uczciwe „zlikwidowanie” obu i powołanie w ich miejsce NOWEGO gimnazjum z konkursem na stanowisko dyrektora !!! Było by to uczciwe wobec pracowników obu gimnazjów oraz pozytywnym wzmocnieniem dla uczniów. Nie ma zgody na powstanie zespołu licealno – gimnazjalnego. Byłoby za ciasno i doszły by dodatkowe problemy wychowawcze zwłaszcza w kontekście przyjścia za kilka lat o rok młodszych uczniów do pierwszej klasy gimnazjum (6 latki do pierwszej klasy) Nowa szkoła z nowym numerem to najlepsze rozwiązanie, bo nie odwołuje się do historii żadnej z łączonych szkół.. Każda ze szkół ma swoją tradycję i jest prowadzona według standardów, które, choć ogólnie są bardzo do siebie podobne, to jednak w szczegółach decydują o specyfice danej szkoły. Włączenie jednej szkoły w strukturę drugiej spowoduje zniszczenie jednej z nich, z jej specyfiką, klimatem i niepowtarzalnością. Nie zyska na tym ta szkoła, która da numer połączonym szkołom – ona także zatraci swój charakter. Jeżeli dzieci mają zyskać, powinno się im dać warunki tworzenia historii nowej szkoły, takiej, która nie będzie ani jednych, ani drugich, tylko wspólna, nowa. Szkoły, za którą w jednakowym stopniu będą mogli być odpowiedzialni, zarówno uczniowie jednej szkoły, drugiej szkoły, jak i nauczyciele obydwu. Nowa szkoła, z nowym numerem ma szansę na stanie się lepszą niż dwie poprzednie. Dobrze wyposażona, z dobrymi nauczycielami, z przyjacielskim traktowaniem uczniów, ze wspólnie wypracowywaną tradycją, żywa, odmłodzona, z odrodzoną pasją. W przypadku dopisania numeru jednej ze szkół do tej drugiej takie odrodzenie nie nastąpi.	w zupełności zabezpieczy potrzeby połączonych gimnazjów. To, na ile z takiego rozwiązania skorzysta młodzież i szkoła, jakie relacje i atmosfera nauki i pracy zostaną zbudowane zależy od mądrości i umiejętnej współpracy kadry pedagogicznej obu gimnazjów oraz wzajemnego korzystania z własnych, wypracowanych doświadczeń. Przyjęta została propozycja funkcjonowania w budynku przy ul. Żeromskiego 26 samodzielnego gimnazjum z dużym rejonem, co przy wykorzystaniu dobrej bazy w postaci nowoczesnego i wyremontowanego budynku oraz dogodnej ze względu na dojazd lokalizacji stworzy większą szansę na dalsze lepsze funkcjonowanie gimnazjum i stabilizację zatrudnienia.

		Wiek gimnazjalny jest trudny. Co będzie, jeśli uczniowie Gimnazjum Nr 24 zrobią sobie z gimnazjalistów Gimnazjum Nr 27, jako tych, którzy zostali włączeni, uczniów drugiej kategorii? Oficjalnie „docieranie” nie istnieje, ale nieoficjalnie jest inaczej. Przeniesienie liceum do innego budynku wydaje się uzasadnione. Wskaźnik obłożenia wskazuje na to, że bez tego przeniesienia, po połączeniu dwóch gimnazjów lekcje musiałyby się odbywać na dwie zmiany. Jeśli gdziekolwiek lekcje odbywają się lub mają się odbywać na dwie zmiany, to znaczy, że wydającym takie decyzje brakuje wyobraźni – powroty do domu po zmroku od kilkunastu już lat nie są bezpieczne. Na dwie zmiany można zresztą wykonywać pracę fizyczną, i to też nie zawsze najlepiej. Myślę, że specjalistom nie trzeba mówić, kiedy proces uczenia postępuje najlepiej. Chyba że chodzi o to, żeby dzieci chodziły do szkoły, a nie uczyły się… Dzieci z obydwu gimnazjów pochodzą z podobnych środowisk, mają podobne osiągnięcia edukacyjne i trudności w nauce, przysparzają czasem podobnych problemów. Najrozsądniejsze zatem byłoby połączenie obydwu gimnazjów i stworzenie na ich bazie zupełnie nowego, dużego i dobrze wyposażonego w pomoce, sprzęt i bardzo dobrze przygotowaną kadrę, samodzielnego gimnazjum w nowej strukturze, o nowym, kompromisowym numerze. Uważam, że duża szansa na dobry rozwój tej nowej szkoły zaistnieje wtedy, gdy nie będzie ona włączona w strukturę zespołu szkół ogólnokształcących (razem z XXXIV LO tak, jak proponuje się to zrobić w propozycji alternatywnej). Warunki lokalowe (zbyt ciasno na tak dużą ilość młodzieży) nie pozwolą na właściwe funkcjonowanie takiego zespołu. Do	

		tego dojdą prawdopodobne konflikty między społecznościami szkół, a także brak stabilizacji zatrudnienia pracowników tych trzech szkół. Uważam, że w tym miejscu powinno powstać jedno duże gimnazjum. Daje to szansę na pracę w dobrych warunkach, a dzieci mają wygodne dojście do szkoły. Połączenie dwóch gimnazjów jest dobrym rozwiązaniem – miasto zyska budynek, a szkoła uczniów. W tym rejonie potrzebne jest jedno duże gimnazjum. Przeniesienie liceum do nowej siedziby pozwoli na rozwój obu szkół w kolejnych latach.	
Gimnazjum 24 przenieść na Pogonowskiego	1	Nie zgadzam się z propozycją urzędników dotyczącą przeniesienia Gimnazjum 27 z ul. Pogonowskiego na ul. Żeromskiego, powinno być **odwrotnie** to Gimnazjum 24 należałoby przenieść na Pogonowskiego (przecież była taka propozycja Komisji Edukacji na obradach Rady miejskiej w lipcu), a XXXIV LO zostawić u siebie, to oni są tam gospodarzami od wielu lat – nie „wyrzuca" się gospodarza żeby wprowadzić lokatora. Zakładając, że scenariusz urzędników będzie zrealizowany to nie wyobrażam sobie aby w jednym budynku mogły funkcjonować trzy szkoły – tego również nie wyobrażał sobie pan wiceprezydent Piątkowski o czym mówił przed kamerami „Wiadomości łódzkich" i TV Toya w czerwcu w programie „Konfrontacje". Po przeczytaniu dokumentu poddanego konsultacjom społecznym na str. 6-9 widzę, że nie ma alternatywy dla Gimnazjum 27 – ono i tak będzie przeniesione, ale dlaczego ma być wchłonięte przez Gimnazjum 24. Może aby uniknąć nieporozumień (WYRÓŻNIANIA LUB DEGRADACJI	Propozycja nieuwzględniona. Publiczne Gimnazjum nr 24 zostało przeniesione do budynku przy ul. Żeromskiego 26 z dniem 1.09.2012r., a więc nie możliwości, ani potrzeby kolejnego przenoszenia tego gimnazjum. W planie nowej organizacji sieci szkół zaproponowane zostało przeniesienie XXXIV LO do budynku przy ul. Minerskiej 1/3 i funkcjonowanie tam razem z Zespołem Szkół Ogólnokształcących nr 7, który także nie wykorzystuje swojej bazy. Propozycja ta przyjęta została ze zrozumieniem przez dyrekcję i pracowników Liceum, co zostało oficjalnie wyrażone podczas otwartych spotkań konsultacyjnych.

		którejś ze szkół) należałoby po połączeniu ich stworzyć gimnazjum o zupełnie nowym numerze, a dyrektora tej nowej placówki wybrać w sprawiedliwym konkursie? Najbardziej nielogicznym i nierozsądnym pomysłem byłoby tworzenie w tym rejonie miasta zespołu szkół (gimnazjum + LO – byłaby to bomba o opóźnionym zapłonie. Nie wyobrażam sobie w jednym budynku, na tych samych korytarzach młodzież z Ogrodowej, Placu Barlickiego (uczniowie gimnazjum) i innych dzielnic miasta np. Widzewa czy Górnej (uczniowie liceum). Myślę, że wbrew wszystkiemu co mówi się o Władzy i Urzędnikach miejskich zostanie podjęta mądra i salomonowa decyzja.	
Dotyczy przeniesienia XXXIVLO na ul. Minerską. 1/3. Postulujemy o zachowanie odrębności naszej szkoły	35	Nasza szkoła ma szczególny charakter bliski tradycjom filmowej Łodzi - w trakcie zebrania pracowników z przedstawicielami Wydziału Edukacji w dniu 17.12.2012r otrzymaliśmy pełną, akceptację dla tego pomysłu ze strony Pani Dyrektor Beaty Jachimczak oraz Pani Barbary Suchary Zgadzamy się na przeniesienie siedziby XXXIV Liceum Ogólnokształcącego im. K. Kieślowskiego, jeśli to nam ma dać możliwość przetrwania, ale z zastrzeżeniem zachowania tożsamości szkoły (numer, patron), a wiec niewłączanie do ZSO nr 7.	Propozycja uwzględniona.
Gimnazjum 27 powinno zostać w swoim budynku	2	Szkoła istnieje od wielu lat, ma Duzy przestrzenny budynek, sale przedmiotowe, jest przyjazna dzieciom. Wspaniała kadra pedagogiczna.	Propozycja nieuwzględniona. Pozostawienie Publicznego Gimnazjum nr 27 w dotychczas zajmowanym budynku jest nieuzasadnione ze względu na niski procent wykorzystania bazy szkoły, związany z pogarszającym się naborem uczniów do klas pierwszych. Atmosferę w szkole tworzy grono pedagogiczne i pracownicy bez względu

			na usytuowanie i lokalizację. Wykorzystując doświadczenie i umiejętności kadry pedagogicznej, przy propozycji przeniesienia szkoły do jeszcze lepszych warunków i połączenia z innym podobnym gimnazjum, istnieje zdecydowanie większa szansa na rozwój szkoły, a przez to także utrzymanie miejsc pracy.
LO 34 powinno zostać w swoim budynku	2	Liceum ma swoją tradycję, budynek po remoncie.	Propozycja nieuwzględniona. W związku z dotychczasowym niepełnym wykorzystaniem bazy przez XXXIV LO, do budynku przy ul. Żeromskiego 26 przeniesiono z dniem 1.09. 2012r. Publiczne Gimnazjum nr 24. Obecnie te dwie szkoły funkcjonują wspólnie pod jednym adresem. W tym rejonie istnieje większe zapotrzebowanie na gimnazjum, niż liceum ogólnokształcące. Przeniesienie XXXIV LO do siedziby Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7, które też nie wykorzystuje swojej bazy daje szansę na rozwój wszystkich szkół tj. XXXIV LO oraz Publicznego Gimnazjum nr 23 i XLV LO, wchodzących w skład ZSO nr 7. Połączenie ofert proponowanych przez oba licea może spowodować, iż zwiększy się zainteresowanie szkołami.

6. Publiczne Gimnazjum nr 40

propozycje do projektu	ilość takich propozycji	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
Gimnazjum nr 40 w Łodzi przekształcić w Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii	6	Trudna młodzież, szkoła posiada klasy OHP, które mają przygotowanie do zawodu, szkoła potrzebna lecz w nieco innej formie Urealnienie i dostosowanie obecnej formuły gimnazjum do tej roli jaką pełni. Nadanie właściwego statusu istniejącej placówce oświatowej Pomoc tzw. „trudnej młodzieży” wykluczonej z innych szkół Przeszkolona kadra pedagogiczna i przygotowana do pracy z trudną młodzieżą Potrzeby uczniów i środowiska łódzkiego	Propozycja częściowo uwzględniona, jednak ustawa o systemie oświaty nie daje możliwości przekształcenia Publicznego Gimnazjum nr 40 w Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii. Należy stopniowo wygaszać Gimnazjum i powołać MOS. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii da szansę młodzieży zaburzonej rozwojowo, mającej trudności w nauce, wykluczonej społecznie realizowania obowiązku szkolnego/ obowiązku nauki. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna pozwoli na właściwą resocjalizację młodzieży i prowadzenie wspierających działań dydaktyczno – wychowawczych, umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym.
Proponujemy przekształcenie Publicznego Gimnazjum nr 40 w Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapeutyczny z	3	Umożliwi to zaspokojenie szczególnych potrzeb edukacyjnych większości naszych obecnych uczniów i w perspektywie zwiększenie naboru w kolejnych latach, oraz lepsze wykorzystanie bazy lokalowej naszej szkoły.	Propozycja częściowo uwzględniona, jednak ustawa o systemie oświaty nie daje możliwości przekształcenie Publicznego Gimnazjum nr 40

przygotowaniem do wykonywania zawodu we współpracy z OHP i Izbą Rzemiosł		Szkoła posiada przeszkoloną kadrę pedagogiczną. Od lat współpracuje z OHP Szkoła potrzebna dla młodzieży wykluczonej , SPECYFICZNE SRODOWISKO, SPECYFICZNA , ŚWIETNA	w Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii. Należy stopniowo wygaszać Gimnazjum i powołać MOS. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii z klasami przysposabiającymi do pracy pozwoli uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce i zachowaniu kontynuować naukę, a tym samym nie dopuścić do wykluczenia społecznego i edukacyjnego, pozwoli na eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania oraz przygotuje wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi.
Zostawić Gimnazjum nr 40 ewentualnie dołączyć do niego oddziały z innych szkół	513	Szkoła potrzebna dla środowiska lokalnego, wyspecjalizowana kadra znająca potrzeby ucznia, stosująca wypracowane metody, szkoła „drugiej szansy” Trudnej młodzieży przybywa, a nie ubywa więc należy tworzyć nowe szkoły dla nich, a nie je likwidować. Nie należy trudnej młodzieży zamykać drogi na „lepsze jutro”. Zamknięcie tej szkoły spowoduje zabranie im szansy i nadziei na poprawę swojej sytuacji.	Propozycja nieuwzględniona. Analiza danych dotyczących naboru do Publicznego Gimnazjum nr 40 oraz wyborów uczniów mieszkających w obwodzie gimnazjum wskazuje, iż 95% uczniów wybierało gimnazja pozarejonowe (Publiczne Gimnazja nr 31,32,46).

7. Publiczne Gimnazjum nr 42

propozycje do projektu	ilość takich propozycji	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
Gimnazjum 38 powinno pozostać w dotychczas zajmowanym budynku	3	Większość uczniów ma na Municypalną bliżej niż na Dubois, lokalizacja w spokojnym miejscu sprzyja większemu bezpieczeństwu dzieci, a poza tym są tam lepsze warunki do uprawiania sportu na świeżym powietrzu (nowe, ładne boisko	Propozycja nieuwzględniona. Mając na względzie rozwój gimnazjum na bazie połączonych rejonów zasadniejszym wydaje się usytuowanie

		i bliskość Rudzkiego Klubu Sportowego).	Gimnazjum nr 38 bliżej centrum miasta, tak aby zadbać o nabór do klas pierwszych także uczniów zamieszkałych po drugiej stronie ul. Pabianickiej, dla których dogodniejszy będzie dojazd na ul. Dubois. Pozostawienie lokalizacji Gimnazjum nr 38 przy ul. Municypalnej może nie doprowadzić do wykorzystania w pełni szansy wynikającej z połączenia rejonów.
Nie likwidować Gimnazjum nr 42, a przenieść dzieci (klasy) z przepełnionych szkół	5	lepszy dostęp do ucznia, lepszy kontakt, lepsza edukacja, mniej przepełnionych szkół	Propozycja nieuwzględniona. Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych do szkoły przyjmowani są z urzędu uczniowie zamieszkali w rejonie, natomiast na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) do szkoły przyjmuje się uczniów zamieszkałych poza obwodem danej szkoły, w przypadku gdy dysponuje ona wolnymi miejscami. W bezpośrednim sąsiedztwie Gimnazjum nr 42 usytuowane jest Gimnazjum nr 38. Wyniki naboru uczniów do obu szkół wskazują na zasadność funkcjonowania w tym rejonie miasta jednego gimnazjum, które uwzględniając czynniki demograficzne zabezpieczy potrzeby uczniów zamieszkałych w tym

			rejonie.
Pozostawienie w jednym budynku zarówno Gimnazjum nr 42 jak i Gimnazjum nr 38	4	Dzieci powinny skończyć szkołę pod swoim numerem i ze swoimi nauczycielami.	Propozycja częściowo uwzględniona. Zasadne jest zwolnienie jednego budynku, jednak pozostawienie na kolejny rok szkolny gimnazjum z 3 oddziałami, a w następnym roku z 1 oddziałem jest nieuzasadnione ze względów ekonomicznych i organizacyjnych, w sytuacji gdy w tym samym budynku będzie istniała szkoła tego samego typu, tj. drugie gimnazjum.
Pozostawić Gimnazjum nr 42 bez zmian	13	Nie ma potrzeby zmieniać tego, co dobrze funkcjonuje. Uszanowanie woli rodziców, którzy zapisali dzieci do tej szkoły ze ściśle określonych powodów.	Propozycja nieuwzględniona. Analiza liczebności klas oraz uczniów realizujących obowiązek szkolny w Publicznym Gimnazjum 42 na przestrzeni ostatnich lat potwierdza zmniejszanie się liczby klas i uczących się w nich uczniów. W porównaniu z rokiem szkolnym 2007/2008 liczba uczniów spadła o ponad 50%, co powoduje niewykorzystanie bazy szkoły oraz wzrost kosztów utrzymania budynku i kosztu kształcenia ucznia.
Włączenie Gimnazjum nr 42 w struktury Gimnazjum 38 i pozostawienie szkoły w budynku na ul. Municypalnej	27	- optymalizacja kosztów; - optymalizacja wykorzystania obiektu (szczególnie w świetle przedstawionych prognoz demograficznych); - bliskość klubu/stadionu RKS; - wyremontowane pomieszczenia (inwestycja ze środków publicznych i społecznych); - wymienione okna (inwestycja ze środków publicznych); - oddane niedawno boisko (inwestycja ze środków	Propozycja częściowo uwzględniona. Włączenie Gimnazjum nr 42 w struktury Gimnazjum 38 zostało ujęte w planie nowej organizacji sieci szkół. Propozycja docelowego usytuowania szkoły w budynku przy ul. Dubois wynika z dogodniejszej lokalizacji i lepszych możliwości dojazdu

		publicznych); - przyjazne, bezpieczne, ciche i spokojne otoczenie; - mniejsza ilość uczniów odczuje skutki zmiany - budynek oraz otoczenie (boisko) przystosowane typowo dla potrzeb szkoły. Dla potrzeb DPS wymagane byłyby kolejne inwestycje modernizacyjne. Brak również uzasadnienia dla wykorzystania boiska dla potrzeb DPS.	do gimnazjum dla uczniów z połączonego rejonu. Połączenie obu gimnazjów z lokalizacją przy ul. Municypalnej może spowodować skierowanie się przyszłych, potencjalnych uczniów Gimnazjum nr 38 w swoich wyborach szkoły w stronę gimnazjów usytuowanych bliżej centrum miasta, niż na jego obrzeżach. Przy przekazaniu budynku przy ul. Municypalnej innej jednostce miejskiej, uczniowie Gimnazjum 38 mogliby dalej korzystać z obiektów sportowych w drodze porozumienia z nowym administratorem.
Przejęcie przez Gimnazjum 38 uczniów likwidowanego Gimnazjum 42 Ogłoszenie naboru tylko do Gimnazjum 38	19	Włączenie rejonu G42 do rejonu G38 daje lepszą podstawę funkcjonowania stabilnej szkoły, lepsze wyniki egzaminu gimnazjalnego G38 oraz wyższy wskaźnik EWD, szersza oferta edukacyjna m. in. w zakresie nauki języków obcych, szersza oferta zajęć pozalekcyjnych m. in. we współpracy z RKS. Zapobieżenie dezinformacji społecznej wśród rodziców oraz „odpływom” dzieci do innych szkół.	Propozycja częściowo uwzględniona. Włączenie Gimnazjum nr 42 w struktury Gimnazjum 38 zostało ujęte w planie nowej organizacji sieci szkół. Propozycja docelowego usytuowania szkoły w budynku przy ul. Dubois wynika z dogodniejszej lokalizacji i lepszych możliwości dojazdu do gimnazjum dla uczniów z połączonego rejonu. Połączenie obu gimnazjów z lokalizacją przy ul. Municypalnej może spowodować skierowanie się przyszłych, potencjalnych uczniów Publicznego Gimnazjum nr 38 w swoich wyborach szkoły w stronę gimnazjów usytuowanych bliżej centrum miasta, niż na jego obrzeżach. Przy przekazaniu

			budynku przy ul. Municypalnej innej jednostce miejskiej, uczniowie Publicznego Gimnazjum nr 38 mogliby dalej korzystać z obiektów sportowych w drodze porozumienia z nowym administratorem.

8. XXXV Liceum Ogólnokształcące

propozycje do projektu	ilość takich propozycji	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
Pozostawienie XXXV LO w dotychczasowej siedzibie	224	- szkoła ma swoją markę i tradycję - tylko pracując na własny rachunek można utrzymać szkołę i uniknąć jej likwidacji - infrastruktura XXX LO nie gwarantuje równoległego funkcjonowania dwóch szkół - szkoła jest szkołą partnerską (odwiedzają nas przedstawiciele ambasady węgierskiej, młodzież i nauczyciele zaprzyjaźnionej szkoły w Miszkolcu) - tylko wtedy szkoła może prowadzić proces edukacyjny i wychowawczy wśród młodzieży oraz zapewnić uczniom dotychczasową przyjazną atmosferę i indywidualny charakter współpracy - szkoła posiada dobrą lokalizację i atrakcyjny zabytkowy budynek	Propozycja będzie wzięta pod uwagę przy rekomendowaniu radnym Rady Miejskiej stanowiska dotyczącego dalszego funkcjonowania tej placówki. Wskaźniki demograficzne oraz dotyczące popularności szkoły wynikające z naboru są niekorzystne. W porównaniu z rokiem szkolnym 2007/08 ogólna liczba uczniów spadła w XXXV LO o 56 %. W bieżącym roku wskaźnik obciążenia sal lekcyjnych wynosi 4,36 godziny dziennie, a baza szkoły wykorzysty-wana jest w 46%. Ponadto szacuje się, że liczba uczniów szkół gimnazjalnych, którzy będą uczestniczyć w naborze do szkół ponadgimnazjalnych w bieżącym roku będzie o ok. 300 osób mniejsza niż w roku ubiegłym. Oznacza to, że w roku szkolnym 2013/2014,

			w szkołach ponadgimnazjalnych może powstać ok. dziesięciu oddziałów klas pierwszych mniej.

9. XXIII Liceum Ogólnokształcące

propozycje do projektu	ilość takich propozycji	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
Umożliwienie poszerzenia naboru do XXIX LO	1	Zgodnie z zapisem w „Planie …" iż „Podczas naboru na rok szkolny 2012/13 do XXIX LO odnotowano jednak większą, niż w roku ubiegłym liczbę uczniów ubiegającą się o przyjęcie do klas pierwszych" powinno się umożliwić poszerzenie naboru do wzmiankowanego liceum, uczniowie coraz częściej wybierają tą szkołę ze względu na wzrastający poziom wiedzy, dobrą kadrę pedagogiczną, która uznana jest przez uczniów innych szkół, oferowany zakres przedmiotów. Przeniesienie i docelowo utworzenie jednego liceum poprzez połączenie XXIXLO z XXIIILO budzi obawę, iż będzie skutkowało rezygnacją uczniów z nauki w XXIXLO a w związku z tym zmuszeniem uczniów do wyboru innych przedmiotów z rozszerzeniem, zmuszenie do nowej asymilacji w nowej grupie społecznej co wiąże się z dodatkowym stresem, odejściem cenionych wysoko wykwalifikowanych nauczycieli, obniżeniem pozycji szkoły na tle innych placówek. Plan nie do końca przewidział problemy pedagogiczne. Bardziej wskazane jest umożliwienie szkole przyjęcie nowych uczniów w kolejnych naborach, tak jak było jeszcze dwa, trzy lata temu. Baza szkoły byłaby wykorzystana, koszty kształcenia i utrzymania zmniejszyłyby się relatywnie w stosunku do jednego ucznia, szkoła utrzymałaby swoją renomę.	Propozycja zasadna w przypadku odejścia od pierwotnych planów dotyczących połączenia obu placówek w jednej siedzibie. Chciałabym przy tym z całą mocą podkreślić, że na propozycję o współistnieniu w jednej siedzibie właśnie tych dwóch szkół, wpłynął w dużej mierze **porównywalny poziom** efektywności kształcenia, wyników matur oraz dorobku wychowawczego XXIX i XXIII LO.

Przeniesienie XXIII LO do budynku na Zelwerowicza z jednoczesną likwidacją XXIX LO od 01.09.2013.	248	Nie akceptuję postawy uczniów i nauczycieli XXIX LO. Uważam, że źle wychowują młodzież. Uważamy, że XXIII LO w Łodzi jest placówką, która wypracowała własny system wychowawczy. Należymy do wspólnej Rodziny Szkół Tischnerowskich. Nauczyciele i uczniowie XXIII LO uczestniczą czynnie w wielu ogólnopolskich imprezach organizowanych dla Rodziny Szkół Tischnerowskich. Dali się poznać jako osoby zaangażowane, troskliwe i przyjaźnie nastawione do innych. Uczestnicząc co roku w Ogólnopolskim Konkursie Oratorsko-Filozoficznym organizowanym przez XXIII LO, doświadczamy szczególnej troski i życzliwości zarówno ze strony uczniów, nauczycieli jak i rodziców. Jest to niezwykle cenne w obecnych czasach i każda zmiana czy połączenie z inną szkołą może zaprzepaścić to, co zostało już wypracowane. Sytuacja, która wytworzyła się po skandalicznej akcji protestacyjnej zorganizowanej przez uczniów i nauczycieli (!!!) XXIX LO wskazuje, że współpraca tych dwóch szkół nie jest możliwa. Umieszczenie ich pod jednym dachem doprowadzi do eskalacji konfliktu. Stracą na tym wszyscy, a przede wszystkim wychowywani w duchu postawy dialogicznej uczniowie XXIII LO. Społeczność tej szkoły stawia na otwartość i dialog, niestety taka postawa powoduje, że mogą być bezbronni wobec napastliwości, arogancji i zarozumiałości uczniów i nauczycieli XXIX LO, którzy – nie wiedzieć czemu – uważają, że maja prawo do dyskredytowania innych. XXIX LO ze względu na skandaliczne zachowanie uczniów w całości lub w części aprobowane przez nauczycieli nie zasługuje na wspieranie rozwoju szkoły. Szkoła nie dba o wychowanie etyczne swoich uczniów, kształtuje postawy snobistyczne i ksenofobiczne dalekie od poszanowania	Propozycja nieuwzględniona z uwagi na dużo większą liczbę chętnych w naborze elektronicznym do XXIX LO, niż do XXIII LO. Pragnę jednocześnie podkreślić, że zgadzam się z opinią zawartą w uzasadnieniu. Akcja protestacyjna XXIX LO jest trudna do zaakceptowania. Zachowanie się uczniów XXIX LO wobec swoich kolegów z XXIII LO, przy czynnym udziale nauczycieli, było niezasadne i wzbudziło duże zaniepokojenie i dezaprobatę władz Miasta.

		godności człowieka. Przyszłoroczne klasy drugie przypisane do dwóch szkół nie dają szansy na ekonomiczną organizację przedmiotów rozszerzonych. Od września 2013 klasy o rozszerzonych profilach powinny być w jednej szkole.	
Pozostawienie XXIII LO w budynku przy al. marsz. Piłsudskiego 159	6	• większa powierzchnia niż w XXIX LO • dwie sale gimnastyczne • dogodny dojazd połączenie dwóch szkół spowoduje przepełnienie w szkole oraz klasach i słabe dotarcie do ucznia. XXIX LO nie wychowuje swoich uczniów w duchu poszanowania godności człowieka, tolerancji i akceptacji co zawarte jest przecież w Karcie Nauczyciela. Nie powinno zatem być wspierane przez władze miasta. Łączenie szkół w sytuacji wprowadzania nowej podstawy programowej na IV etapie edukacyjnym jest nieefektywne i bardzo ryzykowne. Należy zachować dotychczasowe warunki do nauki młodzieży obu szkół. Szkoły powinny pozostać autonomiczne, powinien zostać uszanowany ich dotychczasowy dorobek.	Propozycja będzie wzięta pod uwagę przy rekomendowaniu radnym Rady Miejskiej stanowiska dotyczącego dalszego funkcjonowania tej placówki. Wskaźniki demograficzne oraz dotyczące popularności szkoły wynikające z naboru są niekorzystne. Dane dotyczące liczby uczniów przyjętych do klasy I (od roku szkolnego 2008/2009) w stosunku do miejsc oferowanych przez szkołę w systemie naboru wskazują, że popularność XXIII LO wśród gimnazjalistów systematycznie maleje. Nie bez znaczenia jest też podejmowanie działań przez Miasto w zakresie racjonalnego gospodarowania budynkami przeznaczonymi na cele oświatowe.
zwiększenie naboru do XXIII LO w przyszłym roku szkolnym	1	utrzymanie szkoły będzie opłacalne	Propozycja nieuwzględniona z uwagi na systematycznie malejącą liczbę kandydatów do XXIII LO w naborze elektronicznym i niekorzystne prognozy demograficzne.
rozszerzenie oferty edukacyjnej w XXIII LO (np. o klasę sportową + kółka zainteresowań)	3	zainteresowanie większej liczby uczniów	Propozycja nieuwzględniona z uwagi na systematycznie malejącą liczbę kandydatów do XXIII LO w naborze elektronicznym i niekorzystne prognozy

			demograficzne. Obecnie funkcjonująca sieć szkół ponadgimnazjalnych z oddziałami sportowymi jest wystarczająca.
Pozostawienie XXIII LO w miejscu i zorganizowanie w nim klasy integracyjnej Brak zgody na przeniesienie XXIII LO do budynku na Zelwerowicza natomiast stworzenie szkoły integracyjnej w budynku XXIII LO	3 115	Jedyna klasa integracyjna jest na Retkini, więc na drugim końcu Łodzi Niechęć uczniów i nauczycieli XXLX do łączenia szkół grozi zagrożeniem dla uczniów XXIII LO. Możliwości budynku XXIII LO pozwalają na utworzenie szkoły integracyjnej w duchu Patrona ks. prof. Jozefa Tischnera	Propozycja nieuwzględniona z uwagi na niekorzystne uwarunkowania demograficzne i ekonomiczne oraz konieczność racjonalnego gospodarowania przez Miasto budynkami przeznaczonymi na cele oświatowe.
Nie zgadzam się /jestem przeciw/brak zgody na przeniesienie XXIII LO do budynku na Zelwerowicza	1555	j.w. Szkoła powstała ze składek mieszkańców i zakładów pracy, ma dobrą lokalizację, lepszy dojazd dla dzieci spoza Łodzi, przestronny budynek Rodzice obawiają się o swoje dzieci. Agresja słowna uczniów XXIX aprobowana przez nauczycieli obecna we wszystkich mediach budzi poczucie zagrożenia. Wartości, w których wychowuje się uczniów XXIII LO odbiegają dalece od tych , które preferowane są w XXIX LO.	Propozycja będzie wzięta pod uwagę przy rekomendowaniu radnym Rady Miejskiej stanowiska dotyczącego dalszego funkcjonowania tej placówki.
Proponuję pozostawić XXIII LO i XXIX LO w budynkach, które zajmują obecnie.	1	Propozycję połączenia Liceów Ogólnokształcących XXIII i XXIX uważam za krzywdzącą dla obu tych placówek, szczególnie dla LO XXIII. Władze XXIII LO zdobyły ostatnimi laty uzasadnione uznanie łódzkiego społeczeństwa. Wysokim poziomem swych absolwentów, organizacji ogólnopolskich uroczystości, chociażby corocznych ogólnopolskich spotkań uczniów szkół Tischnerowskich i	Propozycja będzie wzięta pod uwagę przy rekomendowaniu radnym Rady Miejskiej stanowiska dotyczącego dalszego funkcjonowania tej placówki.

		konkursów krzewiących idee swego patrona. Byli wielokrotnie aktywnymi uczestnikami wielu ogólno łódzkich imprez kulturalnych i sportowych. Ponadto XXIII LO ma podpisaną umowę o współpracy z Politechniką Łódzką (PL), a jego uczniowie od kilku lat biorą aktywny udział w zajęciach organizowanych dla uczniów liceów przez kierowany przeze mnie Instytut Fizyki PL, multimedialnych wykładach i zajęciach laboratoryjnych. Władze XXIII LO starają się uzupełnić wykształcenie swych uczniów o dobrze rozumianą fizykę, niezbędną przecież dla zrozumienia szybko się obecnie rozwijającego świata, a wciąż traktowanej lekceważąco przez osoby układające plan zajęć w szkołach średnich. Ponadto teoretyczne uczenie fizyki, bez zajęć laboratoryjnych, nie jest w stanie nią uczniów zainteresować, czego efektem jest obecny nadmiar liczby studentów kierunków humanistycznych nad studentami kierunków ścisłych. Bardzo niepokojący i grożący łatwymi do przewidzenia problemami w najbliższej przyszłości. Ponadto miedzy uczniami obu liceów, tj. XXIII LO i XXIX LO, istnieją trudne do wytłumaczenia animozje, o czym świadczą chociażby wciąż pozostające bez redakcyjnego komentarza i bez udostępnienia możliwości odpowiedzi uczniom XXIII LO obraźliwe na ich temat opinie uczniów XXIX LO, które można było usłyszeć w audycji Radia Łódź w dniu 30 XI br. Przeniesienie XXIII LO do budynku XXIX LO postawi tych pierwszych uczniów w bardzo niekorzystnej sytuacji. Będą przecież na obcym, nieprzychylnym terenie. Grozi to również zaprzestaniem krzewienia przez XXIII LO Tischerowskich idei. Straty wielokrotnie przewyższą wątpliwe korzyści takiego rozwiązania. Jestem pełen najwyższego uznania wobec przemyślanych aktualnych i perspektywicznych działań władz XXIII LO, w szczególności jej dyrektora Pani mgr inż. Jolanty Swiryd. XXIII LO to szkoła inteligentnych uczniów i lubianych przez uczniów nauczycieli. W dobie	

		lekceważącego traktowania nauczycieli przez uczniów, o czym mogliśmy się wielokrotnie dowiedzieć z prasy oraz audycji radiowych i telewizyjnych, XXIII LO jawi się jako szkoła wyjątkowa. Mogłem się o tym przekonać podczas moich wielokrotnych wizyt w tym liceum. Zawsze mnie to zdumiewało. Nie zmarnujmy takich osiągnięć.	

10. ZSP nr 18

propozycje do projektu	ilość takich propozycji	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
Rezygnacja z przeniesienia ZSP 18 z ul. Edwarda 41 w Łodzi do ZSP 19 - Łódź, ul. Żeromskiego 115 (str.14)	1002	1. Konieczność kształcenia z zachowaniem pełnego cyklu technologicznego w poligrafii. 2. ZSP Nr 18 jest szkołą bezpieczną, usytuowaną w spokojnej okolicy o zabudowie jednorodzinnej, wydolną wychowawczo, bez narkotyków. 3. Bardzo dobry stan budynku szkoły po wykonanym docieplenіu dachu i remoncie pomieszczeń dydaktycznych 3 piętra. Elektronicznie sterowany system ogrzewania budynku, wymieniona stolarka okienna wyremontowane sanitariaty i szatnie wf - natryski. 4. Usytuowanie szkoły na Widzewie ułatwiające dojazd młodzieży z Andrzejowa, Nowosolnej i innych podłódzkich osiedli i miejscowości. 5. Zmiana siedziby szkoły na ul. Żeromskiego 115 może znacznie ograniczyć nabór do niej z powodu zmian środowiska uczniów zainteresowanych zawodami poligraficznymi, komunikacji miejskiej - wydłużonego czasu dojazdu od strony Widzewa. 6. Duże doświadczenie kadry pedagogicznej i tradycja w kształceniu w zawodach poligraficznych	Propozycja nieuwzględniona. Przeniesienie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 18 do siedziby Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 nie stanowi bariery w kontynuowaniu nauki przez uczniów. Zmiana siedziby związana jest ze wzrastającymi kosztami kształcenia jak również prognozami demograficznymi. Aktualna liczba uczniów w stosunku do optymalnej liczby miejsc wskazuje, iż dotychczasowa baza szkoły wykorzystywana jest w 30%. Zapewnienie funkcjonowania przeniesionej szkoły w oddzielnym budynku, zatrudniona kadra pedagogiczna, stanowi potwierdzenie zachowania wypracowanych tradycji w kształceniu w zawodach poligraficznych jak również zachowania bezpieczeństwa uczącej się młodzieży. Usytuowanie szkoły ponadgimnazjalnej

			powinno zapewniać do niej dobry dojazd z różnych rejonów miasta i okolic Łodzi. Szkoły te w świetle obowiązujących przepisów prawa nie mają swoich obwodów.

11. Centrum Kształcenia Ustawicznego

propozycje do projektu	ilość takich propozycji	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
Przeniesienie Centrum Kształcenia Ustawicznego, ul. Różyckiego 5 do budynku Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 przy ul. Żeromskiego 115 lub Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 przy ul. Wareckiej 41 jest bezzasadne (strona 16 i 17)	1	Utworzenie nowego „tworu" organizacyjnego Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej przy ulicy Wareckiej 41 jest bezzasadne, ponieważ **w Łodzi istnieje już placówka zajmująca się kompleksowo edukacją zawodową i edukacją ustawiczną** (Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego). Propozycja pojawiająca się w projekcie nie wykorzystuje dotychczas funkcjonujących rozwiązań efektywnych także w kontekście ekonomicznym (np. baza techniczno-dydaktyczna służy doskonaleniu i osiąganiu kwalifikacji zawodowych ok. 100 tys. uczących się – uczniów, nauczycieli, i innych dorosłych rocznie, jedna administracja i obsługa dla placówki), jest nieprzemyślana i wskazuje na brak systemowego podejścia do problemu kształcenia ustawicznego w Łodzi. Ponadto powstanie nowej instytucji edukacyjnej działającej w wymienionym wyżej zakresie nie wniesie niczego nowego w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego, bo m. in. nie uwzględnia uprawnień jakie nadano szkołom od tego roku szkolnego w zakresie kształcenia ustawicznego (kursy kwalifikacyjne) i podtrzymuje dotychczasowe niesystemowe podejście do funkcjonowania edukacji ustawicznej w Łodzi. Jedynym słusznym rozwiązaniem byłoby powierzenie kształcenia ustawicznego jednej doświadczonej placówce w	Obecnie Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego nie prowadzi kształcenia w formach szkolnych. Zgodnie z art. 62a ust. 2 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) w skład centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego powinna wchodzić co najmniej jedna szkoła prowadząca kształcenie zawodowe. Przeniesienie Centrum Kształcenia Ustawicznego do niewykorzystywanego w pełni kompleksu budynków daje możliwość ewentualnego utworzenia Centrum Edukacji z rozszerzonym zakresem działania z ewentualnym wykorzystaniem zasobów zarówno szkoły zawodowej jak i obecnie funkcjonującego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

		Łodzi, która w sposób profesjonalny, kompleksowy zaprojektuje i zorganizuje kształcenie ustawiczne w systemie formalnym i pozaformalnym, z wykorzystaniem nowoczesnej bazy techniczno-dydaktycznej Regionalnego Ośrodka Edukacji Mechatronicznej ŁCDNiKP oraz łódzkich szkół zawodowych.	
Pozostawienie CKU w dotychczasowym budynku lub Przeniesienie do ZSP 19 do osobnego budynku (samodzielnego), minimalna ilość sal lekcyjnych - 12	1	Szkoła dla dorosłych powinna być oddzielną placówką dysponująca własnym budynkiem. Słuchacze szczególnie gimnazjum dla dorosłych nie powinni przebywać w jednym budynku z uczniami szkół młodzieżowych.	Propozycja uwzględniona w części dotyczącej przeniesienia CKU do osobnego budynku w ZSP nr 19. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 w Łodzi dysponuje kompleksem budynków z różnorodnymi pomieszczeniami i odrębnymi wejściami. Do jednego z tych budynków może być przeniesione CKU. Ponadto zajęcia w CKU odbywają się głównie w soboty i niedziele (szkoły ponadgimnazjalne), 2 razy w tygodniu rano oraz 2 razy w tygodniu po południu (gimnazjum). Kontakt słuchaczy z uczniami szkoły ponadgimnazjalnej dla młodzieży byłby więc ograniczony. Jednocześnie informuję, że obowiązujące przepisy prawa oświatowego nie zabraniają łączenia kształcenia dla młodzieży z kształceniem dla dorosłych, a nowa reforma programowa określa również, iż publiczna szkoła prowadząca kształcenie zawodowe może prowadzić zawodowe kursy kwalifikacyjne w zakresie zawodów, w których kształci. Z zawodowych kursów

			kwalifikacyjnych najczęściej korzystać będą dorośli.
Pozostawienie CKU w budynku przy Różyckiego	5	Budynek jest przystosowany do kształcenia dorosłych, wyremontowany w dużej części ze środków własnych przy udziale słuchaczy, z bogatą bazą dydaktyczną, dogodny dojazd. Od ponad 30 lat CKU kojarzone jest z ul. Różyckiego 5. Szkoła ma wieloletnią tradycję. Trochę gorsza kondycja szkoły wiąże się z otwieraniem bez umiaru szkół prywatnych. Słuchacze, którzy zetknęli się z prywatnymi placówkami, często do nas wracają, ponieważ poziom dydaktyczny CKU zdecydowanie przewyższa poziom placówek prywatnych. Zmiana lokalizacji spowoduje zmniejszenie ilości słuchaczy przyzwyczajonych od lat do tej siedziby.	Propozycja nieuwzględniona. Baza Centrum Kształcenia Ustawicznego nie jest w pełni wykorzystana. Zajęcia praktyczne w technikum uzupełniającym odbywają się w innych szkołach i instytucjach, poza budynkiem CKU. W nowej siedzibie tradycja szkoły będzie kontynuowana. Jakość kształcenia zależy w głównej mierze od kompetencji zawodowych nauczycieli, a nie od miejsca, w której dana jednostka się znajduje, ani też od tego czy posiada status szkoły publicznej, czy też niepublicznej.

2. Zestawienie opinii dotyczących projektu „Planu nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych”

	opinie o projekcie		
	pozytywna	**negatywna**	**trudno powiedzieć**
RAZEM	**78**	**4441**	**218**

2. Szkoła Podstawowa nr 46

a) pozytywna - 6
Uzasadnienie:
Opinia pozytywna w części dotyczącej zmiany bazy lokalowej dla SP nr 46 i poprawy warunków jej funkcjonowania, z koniecznością dokonania stosownych prac przystosowawczych i modernizacyjnych.

b) negatywna - 42
Uzasadnienie:
Opinia negatywna w części dotyczącej możliwości pozostawienia w budynku klas gimnazjalnych łącznie ze szkołą podstawową ze względów bezpieczeństwa oraz bazy lokalowej (zbyt mała liczba pomieszczeń).
Szkoła Podstawowa nr 46 w Lodzi jest aktywnym członkiem Łódzkiego Stowarzyszenia Pomocy Szkole. W związku z powyższym Stowarzyszenie doskonale orientuje się w sytuacji i potrzebach placówki i tym samym wyraża swoją opinię na temat projektu „Planu nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych" w części dotyczącej SP 46.

W dokumencie jest wzięta pod uwagę możliwość dokończenia edukacji klas II i III Publicznego Gimnazjum nr 25 w obecnej siedzibie, a to jest sytuacja, która wyklucza umieszczenie tam Szkoły Podstawowej nr 46 Jedynie zajmowanie siedziby przy ul Żwirki wyłącznie przez Szkolę Podstawową nr 46 zapewnia jej uczniom warunki realizacji procesu dydaktyczno wychowawczego zgodnie z. zaleceniami Ustawy o systemie oświaty oraz profilem szkoły, klas realizujących program „łyżwiarstwo figurowe i balet"

Jako nauczycielka Gimnazjum nr 25 przeciwna jestem przeniesieniu szkoły. Oczywiście, istotny jest dla mnie fakt, iż mogę tym samym stracić pracę. Nie podoba mi się także podejście władz: przeprowadzanie remontów w trakcie, gdy „my" jesteśmy gospodarzami szkoły, a później oddanie odnowionego obiektu szkole podstawowej. Czemu my i nasi uczniowie przez kilka miesięcy mamy „wąchać" farby i lakiery, mieć ograniczony dostęp do sali gimnastycznej, a później nie mieć z tego korzyści? Czemu kosztem naszych wyrzeczeń całe „dobro" przejąć mają inni? Czemu w końcu mamy przejść do budynku, w którym nie ma porządnej, pełnowymiarowej sali gimnastycznej, tym bardziej, że na terenie Łodzi nieliczne gimnazja posiadają takie sale?

Połączenie dzieci z SP z Gimnazjum budzi niepokój rodziców o pozostawiania małych dzieci w takim Zespole Szkół. Uczniowie Gimnazjum będą czuli się pewnie i swojsko, zagrożenie rywalizacją, zdominowaniem dzieci młodszych przez starszych, podporządkowania słabszych. Uczniowie gimnazjum są w dość trudnym okresie dojrzewania i zachowują się czasami impulsywnie, reagują gwałtownie.

Projekt wydaje sie przemyślany pod kątem budżetowym miasta. Jednak trzeba brać pod uwagę także inne czynniki tj. specyfika środowiska uczniów, rodziców, oraz redukcja etatów, co pociągnie za sobą zwiększenie bezrobocia w Łodzi.

Obawiamy się, że placówka przy Żwirki nie jest przygotowana do przyjęcia tak małych uczniów.

c) trudno powiedzieć - 92

Uzasadnienie:

Obecnie budynek Gimnazjum nr 25 nie jest przystosowany dla potrzeb i specyfiki Szkoły Podstawowej nr 46. Ponadto sprzeczne są plany dotyczące raz wygaszania, raz przeniesienia Gimnazjum nr 25 do budynku Gimnazjum nr 5. Dlatego obecni trudno powiedzieć, czy projekt jest właściwy. Jeżeli byłyby poczynione kroki do przystosowania budynku dla uczniów SP 46 projekt spotkałby się z opinia pozytywną.

Przeniesienie SP nr 46 do lokalu obecnie zajmowanego przez PG nr 25 - opinia pozytywna. Pozostawienie uczniów klas II i III Gimnazjum 25 wraz z uczniami Szkoły Podstawowej nr 46, w tym sześciolatkami, którym należy stworzyć jak najlepsze warunki do rozwoju – opinia negatywna.

3. Szkoła Podstawowa nr 61

a) pozytywna - 1

Uzasadnienie:

Projekt został oparty na rzeczowej analizie bieżącej sytuacji, jak też na prognozach demograficznych. Liczba uczniów w Łodzi będzie sukcesywnie maleć. Konieczne jest więc zmniejszenie ilości szkół przez przeniesienia, połączenia lub likwidację.

b) negatywna - 767

Uzasadnienie:

Szkoła Podstawowa Nr 61 przy ul. Okólnej 183 w Łodzi nie może być wygaszona, zlikwidowana, czy przekształcona ze względu na to, że jest to jedyna szkoła na terenie Łagiewnik. Spełnia oczekiwania rodziców, a w ostatnich latach szybko się rozwija. Bierze czynny udział w życiu społecznym okolicznych mieszkańców, zwłaszcza dla ich najmłodszej części, organizując imprezy integracyjne, np. festyny, ogniska, uroczystości okolicznościowe, zawody sportowe, zajęcia i warsztaty. W roku 2011 była wyróżniona przez władze Łodzi za pracę dydaktyczną i zaangażowanie nauczycieli. Posiada wysoki poziom nauczania, co przedkłada się na wyniki uczniów. Promuje zdrowie i ekologię organizując liczne warsztaty ekologiczne, w których biorą udział inne szkoły, przedszkola (w ostatnich kilku warsztatach wzięło udział ponad 500 uczniów łódzkich szkół). Od 2012 r. posiada nowo wybudowany plac zabaw i zagospodarowany teren przyległy – mini ogród botaniczny, który w pełni i z radością wykorzystywany jest przez najmłodszych uczniów szkoły. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dzieciom i rodzicom. Działają tu liczne kółka zainteresowań oraz organizowane są zajęcia pozalekcyjne. Świetlica czynna jest w godz. 7 – 17. Jest społecznie pożądana i potrzebna.

Krótkowzroczna polityka władz oświatowych, które jak zwykle uwzględniają tylko bieżącą sytuację. Uwzględnianie danych, które mają marginalne znaczenie w chwili obecnej, a za dwa lata w ogóle nie będą brane pod uwagę, takich jak adres zameldowania. Już teraz to adres zamieszkania jest istotnym adresem, ale o tym dane statystyczne milczą.

Szkoła posiada wieloletnie tradycje, od zawsze była szkołą kameralną, ale nikomu to nie przeszkadzało, aż do dziś. Ma dobrą lokalizację, wysoki poziom oraz zgłasza się do niej coraz więcej chętnych. Wygaszanie szkoły w sytuacji, gdy do szkół podstawowych trafia wyż, związany także z kumulacją roczników jest pomysłem nieracjonalnym. Wskazane obietnice, że wszystkie dzieci aktualnie chodzące do szkoły ją ukończą są nierealne przy podaniu daty końcowej wygaszania. Należy wziąć pod uwagę koszty emocjonalne dzieci, które na rok, czy dwa będą musiały szukać innej szkoły. Należy tylko postawić pytanie - której i z jakim dojazdem. Trzeba przypomnieć, że Miasto, to nie tylko instytucja, która pobiera podatki, ale ma także zobowiązania w stosunku do mieszkańców, między innymi zapewnienia konstytucyjnego prawa do edukacji, w warunkach pozwalających na optymalny rozwój młodego człowieka. Szkoła to nie jest instytucja dochodowa, żeby zminimalizować koszty można ją wesprzeć organizacyjnie, zaproponować rozwiązania, np. w postaci otwarcia oddziału przedszkolnego, czy oddziału szkolnego przy szpitalu, może postarać się o fundusze celowe, by szkołę na przykład docieplić, skoro ogrzewanie takie drogie. Wygasić czy zlikwidować placówkę jest łatwo, trudno ją natomiast odbudować, czego przykładem są kilka lat temu likwidowane przedszkola, a co z tym związane nieustający brak w nich miejsc. Trzeba podkreślić, że w wyposażenie placówki zostały także zaangażowane siły oraz fundusze rodziców, jest więc obecnie „łakomym kąskiem" dla „podmiotu zewnętrznego", może prywatnego, który przejmie placówkę, będzie miał doskonałą bazę dla działalności. Szkoda tylko, że ze szkodą dla dzieci. Należy bacznie śledzić, komu Miasto pozwoli wygrać konkurs na prowadzenie tej szkoły, a Rodzice na pewno znajdą na to czas, a i media z pewnością pomogą.

Działanie na szkodę dzieci ponieważ uczniowie przenoszący się z małych przytulnych szkół do dużych molochów są tylko numerkiem w dzienniku. Nikt ich nie zna.

Najgorszym punktem tego planu jest likwidacja małych dobrze działających szkół, które mają osiągnięcia dydaktyczne i wychowawcze. W małych szkołach panuje zupełnie inna atmosfera niż w dużych molochach. Dzieci z obrzeży Łodzi powinny mieć równy dostęp do szkół jak ich rówieśnicy w centrum. Nie wolno kazać im daleko jeździć np zimą. Nie każdy rodzic jest jak prezydent – bogaty i ma samochód.

Wygaszanie szkoły jest równe z jej likwidacją. Atrakcyjność położenia szkoły-na terenie Lasu Łagiewnickiego, stwarza podejrzenie, że budynek chce przejąć ktoś z „dużą kasą"- nie będzie więc służył już dzieciom i imprezom edukacyjnym prowadzonym między innymi przez harcerzy, ale komuś, kto chce się wzbogacić kosztem- niestety- dzieci. Nauczyciele zatrudnieni na podstawie Karty Nauczyciela- nie martwią się, że za moment stracą pracę, a regularne wynagrodzenie sprzyja skupieniu się na pracy. Długie wakacje, które wielu drażnią, są naturalną profilaktyką wypalenia zawodowego.

Szkoła na b. dobrym poziomie (otrzymała nagrodę prezydent miasta). Bezpieczna, w dobrej lokalizacji, z tradycjami. Powstała wysiłkiem miejscowej społeczności i nadal winna jej służyć!

Nie zgadzam się na likwidację, czy wygaszenie Szkoły Podstawowej Nr 61 im Św. Franciszka w Łodzi. Jest to szkoła do której chodzi moje dziecko.

Szkoła mała, przyjazna, wybrana przez nas rodziców świadomie. Skorzystaliśmy z przysługującego nam prawa - wyboru szkoły! To my rodzice, płacimy podatki i oczekujemy, że władze tego, czy innego samorządu, czy gminy w ramach danej im legitymacji społecznej porozumieją się między sobą w kwestii przekazywania pieniędzy które tak czy inaczej pochodzą z naszych podatków. Niezależnie od tego, przez 4 lata uczęszczania mojego dziecka do S.P. Nr 61 UMŁ nie przeprowadził w tej szkole żadnych remontów. To my rodzice, z własnych środków wyremontowaliśmy kilka sal lekcyjnych, harcówkę. Organizowaliśmy festyny, z których dochód przeznaczaliśmy na remont świetlicy, zakup materiałów edukacyjnych dla naszych dzieci. Szkoła ta jest dla nas i dla naszych dzieci wyjątkowym miejscem i każdy z nas będzie bronił jej istnienia!!!

b) negatywna - 26

Uzasadnienie:
Obserwuje się tendencję wzrostu demograficznego w woj. łódzkim i dlatego nie ma konieczności likwidowania szkół w naszym regionie skoro ustawa o systemie oświaty przewiduje inne możliwości np. przejęcie prowadzenia szkoły przez Stowarzyszenie Rodziców.

Przedstawione dane są zbyt ogólnikowe. Nie uwzględniają dzieci i osób faktycznie zamieszkujących w rejonie tej szkoły bez zameldowania. Często dane wynikające z ewidencji osób zameldowanych nie pokrywają się z faktycznym ich miejscem zamieszkania z zamiarem stałego pobytu. Oczywistym jest, że meldunek nie daje uprawnień do przebywania w danym miejscu. Zameldowanie w rozumieniu ustawy o ewidencji ludności i dowodach osobistych nie musi się pokrywać z miejscem zamieszkania w rozumieniu art. 25 K.c.

Nie uwzględniono także tego, jak zmianie się struktura osób zamieszkałych w rejonie tej szkoły i jak ludność przemieszcza się w obrębie Łodzi. Mam tu na uwadze zintensyfikowany w ostatnich latach w rejonie tej szkoły rozwój budownictwa mieszkaniowego. Inwestycje te pozwalają postawić tezę, iż są realizowane dla potrzeb albo przez osoby przede wszystkim w tzw. wieku produkcyjnym, posiadającym dzieci lub, którzy będą je posiadać.

Brak jest przedstawienia szczegółowej analizy wzrostu kosztów utrzymania. Nie wyjaśniono, z jakich konkretnie względów wzrosły one „na przestrzeni ostatnich 5 lat […] o ponad 88% i są o 54% wyższe od średnich kosztów przypadających na 1 ucznia w łódzkich szkołach". Nie podano także do publicznej informacji faktu, iż nie udzielono w roku szkolnym 2011/2012 zgody (Wydział Edukacji UMŁ) na utworzenie klasy I oraz oddziału przedszkolnego, co miało niewątpliwy wpływ na spadek liczby uczniów w tej szkole oraz wzrost kosztów utrzymania szkoły (za uczniami podąża tzw. „subwencja oświatowa") pomimo tego, że została zgłoszona odpowiednia liczba dzieci niezbędna do utworzenia tych oddziałów. Podobnie także i w tym roku szkolnym nie utworzono oddziału przedszkolnego, który niewątpliwie jest potrzebny na tym terenie. Z tego też względu informacja, że w szkole tej uczy się 65 uczniów w 6 oddziałach jest nierzetelna, gdyż w szkole jest 5 oddziałów i to wyłącznie z przyczyn leżących po stronie Wydziału Edukacji UMŁ, a nie z powodu braku wystarczającej liczby dzieci, które mogłyby uczyć się w tej szkole.

Niezależnie od tego stwierdzić należy, iż nie podano do publicznej wiadomości także faktu, że w szkole tej sama wielkość sal lekcyjnych nie pozwala na to, aby uczyło się w nich więcej niż 20 uczniów. Z tej przyczyny nawet prognozowana przez Oddział Ewidencji Ludności w Wydziale Spraw Obywatelskich liczba dzieci zameldowanych w rejonie szkoły na poziomie maksymalnie 20 w poszczególnych rocznikach (choć zakwestionowana przeze mnie z przedstawionych wyżej względów) pozwala na postawienie tezy, iż istniejąca w tej szkole baza lokalowa będzie w pełni, optymalnie wykorzystana.

Reasumując stwierdza, że przedstawione opinii publicznej oraz samym Radnym Rady Miejskiej w Łodzi informacje z pewnością nie są kompletne i rzetelne. Tym samym nie pozwalają na podjęcie prawidłowej decyzji w tej sprawie.

Odnosząc się natomiast do samej propozycji do **ogłoszenia konkursu na przejęcie szkoły** przez Stowarzyszenie lub inny podmiot stwierdzam, że obecnie jest ona przedwczesna. Chciałabym przypomnieć, że w myśl art. 5 ust. 5g ustawy o systemie oświaty jednostka samorządu terytorialnego, będąca organem prowadzącym szkołę liczącą nie więcej 70 uczniów, na podstawie uchwały organu stanowiącego tej jednostki oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, może przekazać, w drodze umowy, osobie prawnej niebędącej

jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej, prowadzenie takiej szkoły. W przepisach tej ustawy nie ma mowy o ogłoszeniu takiego konkursu, czy też przetargu na prowadzenie szkoły przez podmioty wymienione w jej art. 5 ust. 5g. Nie zostały też określone warunki takiego konkursu, co pozwala przypuszczać, iż mogą być one całkiem dowolnie skonstruowane w sposób, który promuje jednych uczestników kosztem innych ze względów całkowicie odmiennych niż merytoryczne. Faktem znanym organowi prowadzącemu tę szkołę jest zaś to, iż rodzice uczniów tej szkoły podjęli trud zawiązania stowarzyszenia posiadającego osobowość prawną, którego zadaniem jest wspieranie i ewentualne prowadzenie tej szkoły w razie takiej kolejności. Mając na uwadze dotychczasową sytuację racjonalnym i odpowiadającym oczekiwaniom społecznym byłoby podjęcie ze strony organu prowadzącego szkołę takich działań, które umożliwiłyby ewentualne przejęcie szkoły przez to stowarzyszenie, nie zaś przez jakikolwiek podmiot zewnętrzny. Przedstawiona do konsultacji propozycja jest obecnie przedwczesna.

Najgorszym punktem tego planu jest likwidacja małych dobrze działających szkół, które mają osiągnięcia dydaktyczne i wychowawcze. W małych szkołach panuje zupełnie inna atmosfera niż w dużych molochach. Dzieci z obrzeży Łodzi powinny mieć równy dostęp do szkół jak ich rówieśnicy w centrum. Nie wolno kazać im daleko jeździć np zimą. Nie każdy rodzic jest jak prezydent – bogaty i ma samochód.

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej Nr 203 w Łodzi założyli Stowarzyszenie „Towarzystwo Oświatowe Mileszki" mające na celu przejecie szkoły i zapewnienie okolicznym dzieciom dostęp do placówki małej i przyjaznej, którą znają od małego dziecka. Ogłoszenie konkursu zmniejsza nasze szanse na realizację planów związanych z przejęciem szkoły i powoduje dodatkowo uczucie niepewności wśród uczniów, rodziców i pracowników Szkoły, co wpływa na ogólną atmosferę panującą w placówce. Ponadto, nie mamy gwarancji, że przy przejęciu Szkoły przez inną instytucję zostanie zachowany charakter placówki.

Przejęcie i zarządzanie szkoły przez inny podmiot spowoduje:
• Ograniczenie funduszy na pomoc socjalną, które zahamują wszechstronny rozwój uczniów (nie będzie możliwy ich udział w zajęciach dodatkowych, dotyczy to zwłaszcza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
• Brak dofinansowania na remonty i bieżącą działalność szkoły
• Wzrost kosztów związanych z korzystaniem z innych obiektów należących do szkół publicznych np. sali sportowej w np. SP 202
• Utracenie przez nauczycieli przywilejów wynikających z Karty Nauczyciela
• Niekorzystne zasady zatrudnienia nauczycieli (brak ciągłości zatrudnienia, niekorzystne zasady w ustalaniu świadczeń emerytalnych itp.)
• Brak finansowania działań dydaktycznych (w miesiącach wakacyjnych, okresach świątecznych, okresie ferii zimowych).

Likwidacja placówki szkolnej lub przejecie jej przez inny podmiot niż Powoływanie Stowarzyszenie Rodziców spowoduje dezintegrację społeczności lokalnej, która obecnie podejmuje wspólne inicjatywy społeczne. W naszej ocenie byłyby to działania na szkodę uczniów placówki

Likwidacja szkoły spowoduje:
• ograniczenie dostępu do edukacji (problem z dojazdem, jedna linia autobusowa)
• brak małej, przyjaznej placówki dla dzieci z deficytami oraz z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

• rozbicie środowiska lokalnego - szkoła pełni rolę ingerującą społeczność lokalną, jest swoistym domem kultury
• degradację dużego osiedla, brak szkoły powoduje utrudnienie dla mieszkańców obecnych i przyszłych, a przecież szkoła została utworzona na gruntach przekazanych przez mieszkańców oraz przez nich zbudowana, na cele społeczne, a szczególnie edukacje
• brak jakiejkolwiek infrastruktury lokalnej - boisko szkolne, pomimo, że nie do końca zmodernizowane jest stale wykorzystywane przez młodzież i dzieci oraz dorosłych -brak innej alternatywy na spędzania czasu wolnego
• ograniczenie możliwości rozwoju i integracji dzieci teren szkoły i udostępniony dla dzieci jest plac zabaw wybudowany w ramach projektu „ Radosna Szkoła" jest obecnie wykorzystywany przez dzieci mieszkające na osiedlu również te nie uczące sie w naszej szkole

Szkoła Podstawowa 203 pełni ważną rolę w życiu mieszkańców Mileszek. Skupia dzieci w dużej części wymagające zwiększonej troski, zapewnia spokojny, właściwy rozwój na tak ważnym etapie życia. Gorzej sytuowanym rodzinom zmniejsza koszty utrzymania, które wzrosłyby wraz z kosztami dojazdu. Wśród uczniów są, dzieci wymagające wyrównywania braków w nauczenia, objęcia działalnością pedagogiczno – opiekuńczą, co w małym środowisku zawsze daje lepsze rezultaty. Ponadto szkoła pełni ważną funkcję oświatową i integrującą społeczność Mileszkowską. Dzieci aktywnie uczestniczą w życiu kulturalnym, co ma wyraźny wpływ na ich dojrzewanie społeczne, a także jakże ważną świadomość przynależności do rodzimego środowiska. Dużym błędem byłoby oderwanie ich od macierzystej placówki.
c) trudno powiedzieć - 0

5. Publiczne Gimnazjum nr 27

a) pozytywna - 52

Uzasadnienie:

- budynek przy ul Żeromskiego 26 jest po termomodernizacji
- zapewnia lepsze warunki lokalowe
- lokalizacja szkoły gimnazjalnej w budynku przy ul Żeromskiego 26 sprzyja rejonizacji szkół /pełne wykorzystanie budynku/
- zmniejszą się koszty utrzymania PG 24 i PG 27
- jest to szansa na rozwój placówki połączonych szkół

Plan przemyślany, oby teraz nauczyciele zrozumieli, że nie da się ocalić wszystkich szkół i miejsc pracy, a ważniejsza jest ekonomia i dobro ucznia.

Biorąc pod uwagę prognozy demograficzne i wykorzystanie budynków, a także wyniki naboru do klas pierwszych i wysokie koszty kształcenia wydaje się, że racjonalnym jest łączenie lub przenoszenie szkół. Powinno się ono jednak odbywać przy akceptacji środowisk, których dotyczy tak, aby najbardziej sprawiedliwie i najbardziej obiektywnie, a nie tylko kierując się kosztami ekonomicznym, została ta reorganizacja przeprowadzona.

Zgadzamy się na przeniesienie siedziby XXXIV Liceum Ogólnokształcącego im. K .Kieślowskiego, jeśli to nam ma dać możliwość przetrwania, ale z zastrzeżeniem zachowania tożsamości szkoły (numer, patron), a więc niewłączanie do ZSO nr 7.

b) negatywna - 6

Uzasadnienie:
Ilość uczniów w klasach pozostaje bez zmian, a lepszym rozwiązaniem byłoby zmniejszenie liczby uczniów w klasach, co mogłoby wpłynąć pozytywnie na poziom edukacji. Urzędnicy kierują się tylko czynnikiem ekonomicznym dziwnie rozumianym, gdyż tańszym rozwiązaniem było przeniesienie jednego gimnazjum nr 24 do budynku przy ulicy Pogonowskiego od przenoszenia w sumie trzech placówek.

Rozumiejąc motywy podejmowanych decyzji nie rozumiemy dlaczego wydano pieniądze na remont budynku przy ulicy Pogonowskiego 34 (wymiana okien, remont łazienek, wyposażenie w doskonały sprzęt multimedialny) a za jedyne kryterium przenosin gimnazjum 27 uznali państwo - brak sali gimnastycznej, co nie do końca jest prawdą. Mogli państwo przenieść gimnazjum 24 i 25 do tego budynku oszczędzając pieniądze i nie narażając się na opór ze strony uczniów 34 LO. Ponadto wyszło na to, ze wychowanie fizyczne jest jedynym przedmiotem w szkole. Nie zadali sobie państwo trudu by zbadać środowisko szkolne gimnazjum 27 i dostrzec, ze być może dla tych dzieci jest istotne być w szkole mniejszej liczebnie ale być staranniej dopilnowanym i zadbanym. Zwłaszcza w kontekście niewydolności wychowawczej środowiska rodzinnego Starego Polesia. Zdecydowały czynniki finansowe a szkoda. Bo chyba lepiej budować szkoły niż więzienia. Tę zasadę wyznawali niegdysiejsi prezydenci miasta Łodzi.

Urzędnicy nie kierują się interesem uczniów, a jedynie czynnikiem ekonomicznym nie zwracając uwagi na potrzeby edukacyjne czy wychowawcze dzieci. Tłoczenie kilku szkół w jedną celem pozyskiwania budynków na sprzedaż

c) trudno powiedzieć - 7

Uzasadnienie:
Zmiany, szczególnie bolesne, a takimi są te związane ze szkołami, przynoszą przede wszystkim niepokój i zamieszanie. Trudno przewidzieć, jakie będzie miało to konsekwencje. Nasza oświata była już kilkukrotnie reformowana. Za każdym razem „na lepsze”. Ocenę, czy to jest rzeczywiście lepsze, pozostawiam Państwu, którzy powinniście umieć zrobić to lepiej niż ja.

6. Publiczne Gimnazjum nr 40

a) pozytywna - 0

b) negatywna - 518

Uzasadnienie:
Nasza opinia jest zdecydowanie **negatywna -** cała społeczność szkolna – Uczniowie, Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna i Pracownicy Administracji i Obsługi jesteśmy zdania, że szkoła o takiej specyfice, jak nasza, i w tym miejscu jest potrzebna środowisku lokalnemu a nawet całemu miastu ponieważ umożliwia kontynuację nauki uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych, daje szansę rozwoju i zdobycia zawodu. Potrzebujemy raczej wsparcia, a nie likwidacji.

nieeeeeeeee!! łączeniu z innymi szkołami ,chcemy być i pracować w tym miejscu dla tego środowiska, być nową propozycją w mieście Łodzi jako szkolny ośrodek socjoterapii z klasami OHP, czyli dającymi możliwość zdobycia zawodu

Przeniesienie Publicznego Gimnazjum nr 40 do innych szkół spowoduje wykluczenie trudnej młodzieży ze środowiska szkolnego, wielu uczniów porzuci szkołę.

Ponieważ w szkole istnieje fachowa pomoc pedagogiczno – psychologiczna dla uczniów z zaburzeniami zachowania, obecność na terenie szkoły stowarzyszenia ATENA – pomoc dla dzieci z ADHD, obniżone wymagania, dzięki którym uczeń może zdać do następnej klasy, ukończyć szkołę, pomoc materialna i rzeczowa (żywność) i pomoc rodzinie.

Placówki wymienione w projekcie, do których Gim 40 ma być przyłączone usuwały sukcesywnie nasze dzieci ze swoich szkół sztucznie dbając w ten sposób o zajmowanie jak najwyższych miejsc w statystykach i rankingach szkół.

Kadra zatrudniona w tej szkole i jej program pozwala trudnej młodzieży na uwierzenie w swoja wartość i możliwości, jak również zapewnia odpowiednie podejście do sytuacji rodzinnej i życiowej.

c) trudno powiedzieć – 3

Uzasadnienie:
kryzys jest kryzysem lecz należy tę sytuację bardzo dobrze przeliczyć

przekształcenie Gim 40 w MOS jest alternatywą do „Planu nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych”

7. Publiczne Gimnazjum nr 42

a) pozytywna - 18

Uzasadnienie:
Włączenie Gimnazjum nr 42 do Gimnazjum nr 38 pozwoli na stworzenie stabilnej szkoły, prowadzonej przez Radę Pedagogiczną dbającą o utrzymanie pożądanego poziomu nauczania, gwarantuje uzyskiwanie coraz lepszych wyników egzaminów zewnętrznych oraz poniesienie efektywności procesu edukacji.

b) negatywna - 47

Uzasadnienie:
Wielu nauczycieli straci pracę. Stres dzieci, które znajdą się w nowym środowisku. Powstanie przepełnienie klas, gorszy kontakt nauczyciela z dziećmi.

Gimnazjum 38 powinno pozostać w dotychczas zajmowanym budynku. To jest marnowanie publicznych środków, ponieważ w przypadku zmiany lokalizacji na ul. Dubois nowe, ładne boisko przy ul. Municypalnej pozostanie niewykorzystane, a gimnazjum na Dubois nie posiada odpowiedniego boiska. Poza tym lokalizacja na ul. Municypalnej jest lepsza – spokojne, bezpieczne miejsce wśród zieleni a przy tym z dobrym dojazdem. Wielu uczniów mieszka w pobliżu i chodzi pieszo do szkoły, a po zmianie będą tracili codziennie wiele czasu na dojazd. Nie bez znaczenia dla rodziców są też koszty dojazdu.

Powinniśmy dążyć do tego, aby szkoły były mniejsze, gdzie nauczyciele są w stanie monitorować zachowanie wszystkich dzieci, co nie jest możliwe w przepełnionych szkołach, gdzie dzieją się rzeczy niebezpieczne dla dzieci.

- przeniesienie siedziby Publicznego Gimnazjum Nr 38 do nowej lokalizacji przy ul. Dubois 7/9 nadal nie powoduje optymalnego wykorzystania obiektu (będzie on wykorzystany na poziomie ca 60% -70%);
- takie rozwiązanie powoduje, iż duża część obecnych uczniów będzie miała trudniejszy i dłuższy dojazd/dojście do szkoły;
- przeniesienie siedziby Gimnazjum nr 38 do lokalu przy ul. Dubois 7/9 może powodować postawienie zarzutu marnowania środków publicznych (spożytkowanych w okresie ostatnich 5-7 lat na remont obiektu oraz budowę boiska w dotychczasowej lokalizacji);
- młodzież zamieszkująca w dotychczasowym rejonie Gimnazjum Nr 42 będzie miała możliwość podjęcia nauki w innym - położonym niedaleko Gimnazjum (np. przy ul. Bohdanowicza), natomiast dla młodzieży z dotychczasowego rejonu Gimnazjum Nr 38 nie ma możliwości przeniesienia sie do innego gimnazjum bez pokonywania większych odległości.

c) trudno powiedzieć – 4

Uzasadnienie:
Nie jestem przeciwna połączeniu szkół, lecz przeniesieniu uczniów z gimnazjum 38 do budynku gimnazjum 42
Nie zgadzamy się na przeniesienie szkoły do budynku o gorszym standardzie, w budynku przy Dubois są gorsze warunki, nie ma boiska wielofunkcyjnego i stołówki.

8. XXXV Liceum Ogólnokształcące

a) pozytywna - 0

b) negatywna - 222

Uzasadnienie:
Praca dwóch szkół w jednym budynku obniża standardy bezpieczeństwa i może rodzić konflikty.
Przeniesienie 35 LO nie daje szansy na dalszy rozwój liceum, a nawet trwanie szkoły w jej dotychczasowym kształcie.
Wybór liceum przez uczniów był świadomą decyzją nauki w tej konkretnej szkole związaną zarówno z usytuowaniem szkoły jak i jej wielkością i związanymi z tym warunkami nauczania. Zmiana lokalizacji spowoduje problemy z naborem, a także odejście części dotychczasowych uczniów, co spowoduje upadek szkoły.
W wyniku przeniesienia szkoła nie będzie posiadała sali gimnastycznej.
Likwidacja szkoły spowoduje zawieszenie współpracy ze Związkiem Sybiraków, przestanie funkcjonować jedną z niewielu szkół promującą ideały Czerwonego Krzyża i szkolącą młodzież w zakresie pierwszej pomocy.
Przestanie funkcjonować patriotyczna pamięć zbrodni katyńskiej i opieka nad miejscami pamięci narodowej.
Brak stabilizacji spowoduje zmniejszenie motywacji do pracy zarówno ze strony uczniów jak i nauczycieli.
Kontakty z przedstawicielami ambasady węgierskiej, wymiana z młodzieżą ze szkoły w Miszkolcu podnoszą świadomość uczniów i wprowadzają ich w obszar nie tylko więzi naszego miasta, kraju ale i obszarze Unii Europejskiej.

Zlokalizowanie młodzieży dwóch szkół w jednym budynku będzie rodzić konflikty i może zagrażać bezpieczeństwu uczniów, gdyż obie szkoły znajdują się w dwóch różnych strefach kibicowania (Widzew i ŁKS) – może to powodować awantury.

Zmiana siedziby szkoły skutkuje likwidacją kilkudziesięciu miejsc pracy, ponieważ jedna placówka nie będzie potrzebowała rozbudowanej kadry pracowników administracji i obsługi z dwóch szkół. W konsekwencji wiele osób utraci jedyne źródło utrzymania, a w świetle wysokiego

bezrobocia w Łodzi pozostanie bez szans na nowe zatrudnienie.

Działania władz uderzają w mieszkańców miasta. Za 2 lata kolejne wybory, za 2 lata duża część szkoły będzie miała możliwość głosowania, ale nie zagłosuje na obecny rząd mając w pamięci działania miasta. W Polsce panuje demokracja czyli „głos ludu", a lud na przeniesienie XXXV LO stanowczo mówi NIE.

c) trudno powiedzieć - 2

Uzasadnienie:
Z mojego punktu widzenia nie robi mi to żadnej różnicy. Mieszkam w Zgierzu więc i tak mam migawkę. Przeniesienie szkoły nie spowoduje żadnych trudności w docieraniu do szkoły. Po polaczeniu szkół liczba uczniów wzrośnie, co moim zdaniem nie przyniesie żadnych szkód. W moim gimnazjum było po 7 klas z każdego rocznika i nie przysparzało to kłopotów. Prędzej sprawą sporną będzie pozostawienie budynku przy ul. Staszica budynkiem opuszczonym – to zabytkowy budynek, mimo, że jest zaniedbany, to ma „to coś" co posiada wiele kamienic w Łodzi, które niestety burzy się w miejsce nowych budynków.

Trudno mi wyrobić sobie zdanie, gdyż nie znam wszystkich argumentów „za" oraz „przeciw".

9. XXIII Liceum Ogólnokształcące

a) pozytywna - 0

b) negatywna - 1811

Uzasadnienie:
Nie powinno łączyć się szkół w jeden wielki moloch, raczej placówki do których jest coraz mniejszy nabór sukcesywnie wygaszać. Im większa placówka tym więcej problemów wychowawczych, trudności w nauce.

Oburzenie i zamęt spowodowany nową organizacją szkół budzi negatywne emocje w związku z pewnego rodzaju likwidacją poszczególnych placówek. Jako absolwent XXIII LO nie wyobrażam sobie, że szkoła która świetnie przygotowała mnie do dalszego kształcenia może przestać fizycznie istnieć. Wpłynie to w sposób negatywny na moje kwalifikacje do przyszłej pracy, gdyż w związku z przeniesieniem do innego budynku oraz zmianą szyldu na XXIX LO świadczyć będzie o niskim poziomie dotychczasowego kształcenia, a tak nie jest. Wszystkie osiągnięcia zarówno sportowe jak i pozostałe jakie były dokonane stracą swoją wartość. Podobne odczucia mają osoby, które uczęszczały do placówek, objętych nową organizacją.

Łączenie szkół spowoduje destabilizację nauk, uczniowie, rodzice oraz nauczyciele poczują się zagrożeni. Podczas połączenie dwóch szkół, z których każda ma inną przeszłość, tradycje i środowisko wyniknie chaos organizacyjny.
Szkoła – zgodnie z Rozporządzeniem o podstawie programowej kształcenia ogólnego – ma przeciwdziałać wszelkiej dyskryminacji. Jak wytłumaczyć postawę nauczycieli i dyrekcji XXIX LO w tym kontekście? A jeśli ta szkoła nie przestrzega prawa oświatowego, to dlaczego zmuszać szkołę, która naprawdę wychowuje dobrych obywateli do stawiania czoła niekompetencjom pedagogicznym XXIX LO?

Uczniowie mogliby ze sobą konkurować w negatywnych aspektach, konkurencja ta może doprowadzić do nienawiści między młodzieżą, która już jest słyszalna. Jest to zagrożenie dla młodzieży z jednej i drugiej strony.

Dzisiaj jest problem z umieszczeniem dziecka w przedszkolu, a za parę lat może być problem z miejscem w liceum, bo szkoły zostaną pozamykane.

Łączenie szkół to destabilizacja nauki, poczucie zagrożenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Chaos administracyjny: dwie dyrekcje, dwie administracje, dwie biblioteki. A co z paniami, które dbają o czystość szkoły? Jak rozdzielona ma być jedna szkoła od drugiej? Czy to nie aby pomysł na stworzenie współczesnego getta?

Przeniesienie XXIII LO do budynku XXIX LO będzie miało negatywny wpływ, zarówno na społeczność jednej, jak i drugiej placówki. Na temat szkoły oraz jej roli i zadań cenne uwagi poczynił T. Kotarbiński, który powiedział m. in.: "W szkole najważniejsze wychowawczo jest chyba samo życie szkoły, jego tok właściwy i żeby w nim był ład i skład, uczciwy rozkład odpowiedzialności i napięcie pracy: bezcenny bywa przykład i autorytet osobisty samych wychowawców". Zarówno nauczyciele, rodzice, jak i uczniowie XXIII LO przez lata pracowali nad stworzeniem odpowiedniej atmosfery, która będzie mobilizowała uczniów do nauki, wspierała i kształtowała w nich cechy potrzebne do konstruktywnego życia. Nie przypadkowo patronem tej szkoły jest ks. prof. Jozef Tischner. Kształcenie powinno być skoncentrowane na osobie ucznia. Takie podejście sprawia, że dążymy do jego wszechstronnego rozwoju, staramy się stworzyć warunki do samorealizacji i samookreślenia. Jak będzie się czuł uczeń po przeniesieniu do innego środowiska? Środowiska, które twierdzi:
• „To osoby z formacji subkulturowej, z którą nie mamy i nie chcemy mieć nic wspólnego."
• „Znam wielu uczniów z XXIII LO. Na osiedlu mamy betonowe stoły do ping-ponga i do szachów. Przesiadują na nich, piją i palą. Nie chcę chodzić do szkoły, z której będę się bał wyjść, bo za pierwszym rogiem stracę komórkę."
• „W naszej szkole poziom jest wyższy. Po przeprowadzce spadnie, bo łatwiej nam będzie się opuścić w nauce niż tamtym zrobić postępy."
• „Zdaniem wicedyrektorki XXIX LO sublokator z Widzewa zmniejszy atrakcyjność jej liceum"
• „W ogóle widział pan uczniów XXIII? To niech pan tam pojedzie i zobaczy!" – to wypowiedz jednej z matek
• „Przy dwóch szkołach w jednym budynku musi pojawić się konkurencja, a ta może doprowadzić do nienawiści - ostrzegał jeden z byłych dyrektorów XXIX LO, harcmistrz Krzysztof Jakubiec."

XXIII LO promuje myśl patrona w środowisku, jest organizatorem ogólnopolskich konkursów m. in. Oratorskiego.

Łączenie szkół nie zostało przemyślane. Nie wiadomo jak mają one funkcjonować, Przecież każda z nich korzysta z innego programu dziennika elektronicznego, ma inną księgowość inną wizję prowadzenia placówki. Jak to można pogodzić?

Łączenie szkół ponadgimnazjalnych spowoduje obniżenie warunków do nauki młodzieży, projekt jest szkodliwy, ponieważ nie uwzględnia dorobku szkół i konfliktuje środowisko pedagogiczne i środowisko młodzieży.

Łączenie szkol spowoduje chaos organizacyjny, wytworzy niepokój uczniów klas maturalnych, co odbije się niekorzystnie na wynikach egzaminu dojrzałości i i uniemożliwi dostanie się uczniów na wybrane kierunki.

Połączenie szkół doprowadzi do dezorganizacji pracy placówek, utrudni nabór na przyszły rok szkolny, zdestabilizuje pracę wszystkich zatrudnionych w szkole pracowników.

Uczniowie to młodzi ludzie mający uczucia, lekceważąc ich wychowujemy ich bez poczucia wzajemnego szacunku, mogą czuć się wykorzystani do podłych gierek politycznych.

Nie można łączyć szkół o różnych programach i celach. Każda ze szkół stosuje własne metody wychowawcze i edukacyjne.

c) trudno powiedzieć - 110

Uzasadnienie:
Nie wyobrażam sobie funkcjonowania dwóch szkół w jednym budynku, za który nie wiadomo kto odpowiada. Brak informacji o powierzchni dla pracowników administracji w przypadku łączenia szkół. Czy są potrzebne dwie księgowe i czy dla nich będzie miejsce. Może wystarczy jedna.

10. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 18

a) pozytywna - 0

b) negatywna - 1002

Uzasadnienie:
Wcześniejszy brak jakichkolwiek konsultacji w sprawie planowanego przeniesienia szkoły, wybiorcze traktowanie argumentów w celu uzasadnienia przeprowadzenia reorganizacji. Projekt przeznaczenia obiektu na rzecz innego zarządcy sformułowany przed konsultacjami społecznymi. Błędny zamiar przeznaczenia obiektów ZSP 18 Łódzkiej Federacji Organizacji Pozarządowych celem budowy Parku Kultur Alternatywnych.

c) trudno powiedzieć - 0

11. Centrum Kształcenia Ustawicznego

a) pozytywna - 0

b) negatywna - 7

Uzasadnienie:

Prezentowany *Plan nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych* wskazuje na brak wizji całościowej koncepcji rozwoju kształcenia ustawicznego w Łodzi. Propozycje nie biorą pod uwagę nowoczesnego modelu kształcenia ustawicznego uwzględniającego dynamicznie zmieniający się rynek pracy, potrzeby pracodawców i osób dorosłych, przygotowanie aktywnego, mobilnego i skutecznie działającego pracownika oraz pozwalającego na zwiększenie osobom dorosłych dostępu do najnowszych technologii poprzez stworzenie oferty form kształcenia ustawicznego organizowanych w szerokim zakresie tematycznym, w trybie formalnym i pozaformalnym, prowadzonych z wykorzystaniem nowoczesnych stanowisk techniczno-dydaktycznych oraz z zastosowaniem nowych koncepcji i technologii kształcenia (systemu kształcenia modułowego, technologii e-learningowej) z zachowaniem wysokich standardów ekonomicznych pod egidą placówki o znaczącym i niekwestionowanym dorobku w zakresie zawodowego kształcenia ustawicznego.

Szkoła dla dorosłych powinna zapewniać możliwość uzupełnienia wykształcenia wszystkim chętnym osobom dorosłym. Często uzupełnienie

wykształcenia jest jedyną drogą umożliwiająca utrzymanie miejsca pracy lub zdobyciu pracy (przeciwdziała bezrobociu). Szkoła taka nie powinna być ograniczana ilością otwieranych oddziałów z powodu małej ilości sal.

Plan zupełnie nie przemyślany, nie uwzględnia kosztów przeprowadzki do nowego budynku, jego remontu i przystosowania do potrzeb nowoczesnej szkoły dla dorosłych. Nie bierze się pod uwagę potrzeb uczniów, a jedynie względy finansowe. Pozorna oszczędność.

Ekonomia to nie wszystko, CKU to jedyna państwowa placówka w Łodzi gwarantująca wysoki poziom. Niegospodarne wydaje się wydawanie środków na przeprowadzki i zaprzepaszczenie środków wydanych na remont i wyposażenie szkoły.

c) trudno powiedzieć - 0

3. Zestawienie innych propozycji i opinii do projektu „Planu nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych”.

2. Szkoła Podstawowa nr 46

Nie łączenie szkół podstawowych ze szkołami gimnazjalnymi.

Propozycja będzie wzięta pod uwagę przy podejmowaniu ostatecznej decyzji w sprawie dalszego funkcjonowania szkoły.

Najlepszym wyjściem i zapewnieniem bezpieczeństwa młodszym dzieciom będzie oddzielenie zróżnicowanych wiekowo uczniów.
Do gimnazjum nr 5 przyłączyć gimnazjum nr 32 ponieważ są położone blisko siebie. Niech SP nr 14 i SP nr 46 zapewniają nabór do Gim. 25 i Gim. 5 a nie do Gim. 32.
Propozycja będzie wzięta pod uwagę przy podejmowaniu ostatecznej decyzji w sprawie dalszego funkcjonowania szkoły.

Połączenie za zgodą zainteresowanych szkoły z jednoczesnym naborem zgodnie z rejonizacją w gimnazjach, ale tak, jak to ma miejsce w szkołach podstawowych. Obecnie nabór jest tak naprawdę uwolniony, rejonizacja nie wpływa na nabór ponieważ rodzice wybierają szkołę po usłyszeniu opinii z SP. Natomiast czy ta opinia jest rzetelna?? Jak pokazuje praktyka oraz wywiady wśród uczniów- absolwentów SP oraz ich rodziców - na opinie nauczycieli w dużym zakresie wpływa zadawniona animozja - ich opinia jest często subiektywna. Taka opinia niestety bardzo często niszczy szkołę i bardzo ciężko z nią walczyć. Konsekwencją jest słaby nabór z najbliższych szkół podstawowych złożony z „wypychanych"

uczniów przez SP bez względu na to jak pracuje się z dzieckiem w gimnazjum.
Zgodnie z rozporządzeniem MENiS z dnia 20 lutego 2004r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkól publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkól do innych (Dz.U. z 2004r., Nr 26, poz. 232 z póź. zm.) do klasy pierwszej gimnazjum ogólnodostępnego przyjmuje się z urzędu absolwentów szkół podstawowych zamieszkałych w obwodzie danego gimnazjum oraz na wniosek rodziców absolwentów szkół podstawowych zamieszkałych poza obwodem danego gimnazjum, w przypadku gdy gimnazjum dysponuje wolnymi miejscami. Z powyższego wynika, iż uczniów spoza obwodu można przyjąć tylko na wniosek rodziców, a nie z urzędu oraz tylko w przypadku posiadania przez daną szkołę wolnych miejsc.

3. Szkoła Podstawowa nr 61

Zostawić szkołę, zmienić dyrektora
Stanowisko dotyczące powyższej propozycji zostało wyrażone powyżej w pkt. 1 formularza.

Likwidacja gimnazjów, które są źródłem niesamowitych patologii i rywalizacji. W okresie dojrzewania nie powinno się zmieniać szkoły i koleżeństwa, bowiem nowe otoczenie powoduje, że dzieci i młodzież prześcigają się, szpanują, próbują zwrócić na siebie uwagę negatywnymi uczynkami, chcą „się pokazać" przed innymi. Okres dojrzewania uczeń powinien spędzić w gronie znajomych już osób, które go znają, bowiem wtedy uczeń nie ma powodów do „eksplodowania negatywnymi zachowaniami". Nie jest to wątek, który dotyczy tylko łódzkich szkół, ale całej Polski i powinien znaleźć odniesienie na dalszych poziomach władzy, ale trzeba zacząć od najniższych czyli gmin.
Powyższa propozycja wykracza poza kompetencje Jednostki Samorządu Terytorialnego.

4. Szkoła Podstawowa nr 203

„Towarzystwo Oświatowe Mileszki" składa się z rodziców uczniów SP 203, oraz mieszkańców Mileszek. Uważamy, że jako osoby obcujące ze Szkołą na co dzień jesteśmy najlepiej zorientowani w potrzebach placówki, jej możliwościach i ewentualnych brakach. Założyliśmy Stowarzyszenie, aby przejąć Szkołę zachowując jej dotychczasowy charakter tj. Szkoła będzie nadal placówką publiczną zapewniającą dzieciom cykl nauki w klasach I-VI.

Obecnie Szkoła poza tym, że jest placówką dydaktyczną pełni rolę ośrodka kulturalnego na osiedlu Mileszki. Mieszkańcy uczestniczą w imprezach organizowanych przez szkołę na jej terenie (Festyn Rodzinny, Święto Pieczonego Ziemniaka). Dzieci mają udostępniony plac zabaw wybudowany w ramach projektu Radosna Szkoła, Młodzież i dorośli korzystają z boiska szkolnego. Szkoła ma silne tradycje związane z jej historią. Jest wspierana przez tutejszą parafię, oraz radę osiedla. Nie można pominąć faktu, że została wybudowana przez mieszkańców na gruntach podarowanych przez nich nieodpłatnie. Jako rodzice chcemy kultywować tradycje dotyczące Szkoły i prowadzić do dalszego jej

rozwoju.
Przejęcie szkoły przez „Towarzystwo Oświatowe Mileszki" składające się z rodziców uczniów SP 203 oraz mieszkańców Mileszek. Osoby te obcują ze szkołą na co dzień, wspierają uczniów i nauczycieli, są doskonale zorientowani w charakterze placówki, jej możliwościach i potrzebach. Przejęcie szkoły przez inny podmiot spowoduje utrudnienia w pracy placówki zwłaszcza w sferze specyfiki szkoły i środowiska.

Pozostawienie funkcjonowania szkoły nr 203 w Mileszkach na zasadach obecnie funkcjonujących.

Przejęcie placówki tylko przez Stowarzyszenie powołane przez Rodziców uczniów szkoły.

Rada Osiedla Mileszki wyklucza możliwość przekazania szkoły innemu podmiotowi organizacyjnemu niż Stowarzyszenie Rodziców.
Stanowisko dotyczące powyższych propozycji zostało wyrażone powyżej w pkt. 1 formularza.

5. Publiczne Gimnazjum nr 27

W zaistniałej sytuacji, w której widocznie chodzi o pozyskanie budynków na sprzedaż, połączenie gimnazjów powinno odbyć tylko i wyłącznie na równych prawach, a nie poprzez wchłonięcie jednej placówki przez drugą i stworzenie nowego gimnazjum z nowym dyrektorem.
Stanowisko dotyczące powyższej propozycji zostało wyrażone powyżej w pkt. 1 formularza.

Ponawiam propozycję jednoczesnej „likwidacji" gimnazjów 24 i 27 i powołania do życia nowego gimnazjum w miejsce dwóch „zlikwidowanych". Skoro już musi do tego dojść niech będzie uczciwie wobec uczniów i pracowników obu szkół. Zwracam również uwagę na konieczność przeprowadzenia konkursu na stanowisko dyrektora „nowej szkoły" to również będzie uczciwe wobec dotychczasowych dyrektorów a jednocześnie wobec pracowników obu szkół. Wrażam sprzeciw wobec powołania zespołu licealno – gimnazjalnego.
Stanowisko dotyczące powyższej propozycji zostało wyrażone powyżej w pkt. 1 formularza.

Przenieść Gimnazjum 24 do budynku Gimnazjum 27 na ul. Pogonowskiego 34 – jest w ~ 80% po remoncie, przestronny, ma dużo i bardzo dobrze wyposażonych sal lekcyjnych, 3 pracownie multimedialne, itd. itp. ……. XXXIV LO zostawić u siebie. BĘDZIE TO TYLKO JEDNA SZKOŁA PRZEPROWADZANA A NIE DWIE – to już są oszczędności dla miasta.
Stanowisko dotyczące powyższej propozycji zostało wyrażone powyżej w pkt. 1 formularza.

Zmniejszenie liczby dzieci w klasach, powrót do ścisłej rejonizacji. Za szkodliwe uważam pozwalanie na otwieranie nadmiernej liczby klas w stosunku do warunków lokalowych czy administracyjne „dawanie" lub „zabieranie" klas w jednych szkołach przy odmiennym traktowaniu innych.
Propozycja odrzucona.

Średnia liczba dzieci w klasach wykazuje tendencję zniżkową. W roku szkolnym 2012/2013 średnia ta kształtowała się na poziomie: 26,01 w szkołach ponadgimnazjalnych, 25,72 w gimnazjach i 22,77 w szkołach podstawowych. Rozporządzenie MEN w sprawie w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych nie narzuca przyjmowanie do szkół jedynie dzieci zamieszkałych w rejonie. Zgodnie z zapisami tego rozporządzenia do szkoły przyjmowani są z urzędu uczniowie zamieszkali w rejonie, natomiast na wniosek rodziców (prawnych opiekunów)do szkoły przyjmuje się uczniów zamieszkałych poza obwodem danej szkoły, w przypadku gdy dysponuje ona wolnymi miejscami.

Połączenie Gimnazjum 27 z Liceum w budynku Gimnazjum 27.
Propozycja odrzucona.
XXXIV LO wyraziło akceptację planu przeniesienia do budynku przy ul. Minerskiej 1/3 i wspólne funkcjonowanie z ZSO nr 7, co daje większe szanse na rozwój tych placówek.

6. Publiczne Gimnazjum nr 40

Projekt reorganizacji placówek oświatowych proponowany przez UMŁ, w naszym przekonaniu, nie uwzględnia kosztów społecznych i dobra uczniów. Spowoduje w wielu wypadkach – także w naszej sytuacji – wydłużenie drogi uczniów do szkół i ograniczenie ich podstawowych praw. Nie ma także wystarczających przesłanek merytorycznych – stopień wykorzystania naszego budynku jest, jak przypuszczamy, większy niż w przypadku gimnazjów, do których mieliby trafić nasi uczniowie. Wskaźnik zatrudnienia pracowników pedagogicznych jest u nas korzystny.
Projekt „Planu nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych" uwzględnia koszty społeczne i dobro uczniów. Powołanie klas przysposabiających do pracy w dwóch gimnazjach położonych w różnych dzielnicach (Bałuty, Górna) skraca drogę uczniów do wybranych szkół, a tym samym daje możliwości właściwej realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki. Usytuowanie gimnazjum z klasami przysposabiającymi do pracy w jednej dzielnicy (Górna) powodowało wydłużenie drogi uczniów z dzielnic: Bałuty(m.in. Teofilów, Radogoszcz, Julianów), Polesie (m.in. Nowe Złotno). Wykorzystanie bazy lokalowej Publicznego Gimnazjum nr 40 wynosi 47,4% ,w Publicznym Gimnazjum nr 46 wynosi 46%, a w Publicznym Gimnazjum nr 14 wynosi 34%. Wskazane dane pokazują, iż wykorzystanie bazy ww. szkół nie przekracza 50%, a tym samym zarówno w Publicznym Gimnazjum nr 14, jak i Gimnazjum nr 46 istnieje możliwość utworzenia dodatkowych klas.

Inne propozycje dotyczące tej szkoły to tylko przekształcenie go w fajny ośrodek socjoterapii z możliwością z klasami z przygotowaniem zawodowym
Propozycja zasadna, jednak wymaga likwidacji Publicznego Gimnazjum nr 40 z jednoczesnym powołaniem Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii.

Dołączenie do Gimnazjum 40 oddziałów z innych szkół (np. z Gim 14)
Propozycja odrzucona, bowiem zgodnie z rozporządzeniem MENiS z dnia 20 lutego 2004r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkól publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkól do innych (Dz.U. z 2004r., Nr 26, poz. 232 z póź. zm.) do klasy pierwszej gimnazjum ogólnodostępnego przyjmuje się z urzędu absolwentów szkół podstawowych zamieszkałych w obwodzie danego gimnazjum oraz na wniosek

rodziców absolwentów szkół podstawowych zamieszkałych poza obwodem danego gimnazjum, w przypadku gdy gimnazjum dysponuje wolnymi miejscami. Z powyższego wynika, iż uczniów spoza obwodu można przyjąć tylko na wniosek rodziców, a nie z urzędu oraz tylko w przypadku posiadania przez daną szkołę wolnych miejsc.

Połączyć Gimnazjum 40 z CKU.
Propozycja odrzucona. Planowane jest przeniesienie Centrum Kształcenia Ustawicznego do budynku przy ul. Żeromskiego 115.

7. Publiczne Gimnazjum nr 42

Jeśli władze miasta postanowią zignorować opinie rodziców i dla własnych oszczędności przenieść nasze dzieci do szkoły bardziej oddalonej od domu, niech przynajmniej nie obciążają nas dodatkowymi kosztami biletów komunikacji miejskiej – proszę wówczas zapewnić dzieciom dojazd szkolnym autobusem lub bezpłatne migawki. Skoro nastąpi przeniesienie gimnazjum nr 38, to jako rodzice prosimy o stworzenie dobrych warunków w szkole, prosimy o bus, który mógłby wozić dzieci nadal na zajęcia sportowe na RKS
Propozycja uwzględniona.
Zgodnie z art. 17ust.2 ustawy o systemie oświaty droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:
3 km - w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych i 4 km - w przypadku uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów.
Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka, przekracza odległości wymienione w ust. 2, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej.

Wykorzystać potencjał szkoły przez dołączenie kilku klas, wynajęcie sal na działalność edukacyjną.
Propozycja nieuwzględniona.
Nie istnieje żadna inna prawna formuła dołączenia klas, jak likwidacja jednej szkoły i przyjęcie oddziałów i uczniów ze zlikwidowanej szkoły przez inną. Wynajem sal może stanowić jedynie pewną formę wsparcia, gdyż podstawą funkcjonowania szkoły, co zawarte jest w statucie każdej placówki jest jej działalność dydaktyczna i opiekuńczo-wychowawcza.

Zamiast likwidować Gimnazjum 42 można zlikwidować Gimnazjum 38. Obie szkoły będą pod szyldem Gimnazjum 42.
Propozycja nieuwzględniona.
Analiza wyników naboru uczniów do klas pierwszych na przestrzeni ostatnich lat wskazuje, która ze szkół wykazuje tendencję spadkową, a która odnotowuje wzrost.

Pozostawienie w budynku przy Dubois zarówno Gimnazjum nr 42 jak i przyłączonego Gimnazjum nr 38. Połączone szkoły mogłyby działać jako

oddzielne placówki w tym samym budynku.
Propozycja nieuwzględniona.
Połączenie szkół wyklucza ich oddzielne funkcjonowanie. Nie jest zasadne usytuowanie dwóch gimnazjów posiadających różne rejony w jednym budynku.

Wygaszenie naboru do Gimnazjum nr 42 na rok szkolny 2013/14
Propozycja będzie możliwa do przyjęcia po podjęciu przez Radę Miejską uchwały o likwidacji Publicznego Gimnazjum nr 42.

Przekazanie środków przeznaczonych na modernizację do wykorzystania przez Gimnazjum nr 38
Propozycja możliwa do przyjęcia.
W przygotowaniu jest wniosek o dofinansowanie inwestycji związanej z termomodernizacją budynku.

Dostosowanie tras autobusów do potrzeb uczniów z poszerzonego rejonu Gimnazjum nr 38
Propozycja możliwa do przyjęcia w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły i dyrektorem Zarządu Dróg i Transportu.

8. XXXV Liceum Ogólnokształcące

Połączenie XXXV LO z IV LO

Propozycja nieuwzględniona z uwagi na dużą różnicę punktów, z jaką przyjmowani są uczniowie do klas I wymienionych szkół.

Szkoły powinny być dofinansowywane przez Miasto kierując się dobrem młodzieży. Zlikwidowanie zabytkowego budynku nie jest rozwiązaniem. Miasto powinno zainwestować w szkołę (ulepszona sala gimnastyczna, nowoczesne pomoce naukowe). Jest to szkoła z tradycją, która powinna istnieć samodzielnie, żeby móc kształtować następne pokolenia.

Zadaniem i obowiązkiem władz Miasta jest nie tylko dbałość o stworzenie jak najlepszych warunków nauki i rozwoju młodego pokolenia, ale także dbałość o racjonalne gospodarowanie środkami publicznymi. Dofinansowanie szkół prowadzonych przez Miasto, odbywa się zatem w ramach posiadanych środków.

9. XXIII Liceum Ogólnokształcące

Zmniejszenie liczby uczniów w klasie z pewnością wpłynie na podniesienie jakości nauczania, zwiększy bezpieczeństwo uczniów.

Propozycja zasadna w przypadku dysponowania zdecydowanie większymi środkami w budżecie Miasta na funkcjonowanie szkół i placówek oświatowych.

O utrzymywaniu, łączeniu, bądź zamykaniu szkół nie powinien decydować tylko rachunek ekonomiczny. Ci młodzi ludzie będą już niedługo decydować o tym jak ten kraj będzie funkcjonował. Wartość szkoły (opłacalność jej utrzymywania) powinna być mierzona także (a może przede wszystkim) w kontekście społecznym. A w tym wypadku społeczeństwo traci.

Zapewne tak, ale również interes społeczny wymaga, aby tworzenie przez Miasto warunków do uzyskiwania przez szkoły wysokiej efektywności kształcenia i wychowania młodego pokolenia przebiegało w oparciu o racjonalne koszty, wynikające właśnie z rachunku ekonomicznego.

Nie sztuką jest zamykać szkoły i przedszkola, sztuką jest optymalizacja kosztów, weryfikacja, pełna kontrola. Może należy dodatkowo wynajmować pomieszczenia, zdobywać dodatkowe fundusze.
Optymalizacja kosztów kształcenia polega miedzy innymi na zmniejszaniu niewykorzystanych w pełni zasobów lokalowych. W wielu przypadkach w ramach zarządu zwykłego dyrektorzy szkół podejmują tego typu działania.

Zmniejszenie liczby uczniów w klasie z pewnością wpłynie na podniesienie jakości nauczania, zwiększy bezpieczeństwo uczniów.
Nie patrzmy na człowieka przez pryzmat pieniędzy, ba na wszystkim można oszczędzić, ale nie na młodych, którzy mają być przyszłością naszego kraju i narodu.

Liczba uczniów w klasie nie jest jedynym, ani nawet głównym czynnikiem wpływającym na poziom nauczania szkoły. Jej efektywność zależy w większej mierze od m.in. kompetencji kadry pedagogicznej.

W realiach XXI wieku szczególnie należy zabiegać o budowanie właściwych relacji interpersonalnych, opartych na wzajemności i zrozumieniu drugiego człowieka. By osiągnąć taki cel należy zminimalizować poczucie anonimowości młodego człowieka w grupie, stąd zasadnym jest zmniejszenie liczby uczniów w klasie.

Mała liczba uczniów w klasach nie gwarantuje osiągania powyższych celów, gdyż decydują o tym głównie organizacja pracy szkoły i kompetencje nauczyli.

Likwidacja szkół, które są społecznie szkodliwe.

Powyższa propozycja ma charakter wysoce subiektywny, trudno jest się do niej merytorycznie ustosunkować.

Stworzenie w XXIII LO szkoły integracyjnej.
Stanowisko dotyczące powyższej propozycji zostało wyrażone powyżej w pkt. 1 formularza.

Pomoc władz miasta placówkom, które mają niższy nabór - zgoda na utworzenie klas z mniejszą ilością młodzieży.

W dobie niżu demograficznego, wysokich kosztów utrzymania szkół oraz dysponowania niewystarczającymi środkami budżetowymi o funkcjonowaniu szkół ponadgimnazjalnych musi niestety decydować rachunek ekonomiczny oraz zapotrzebowanie społeczne na daną placówkę czyli tzw. popularność szkoły.

Szuka się oszczędności w oświacie, a gdzieindziej pieniądze wyciekają przez palce, projekt łączenia szkół nie przewiduje reform edukacji. Nic się nie pisze o pracownikach administracji i obsługi. Zmniejszyć zatrudnienie w U. M. Łodzi

Przeprowadzanie reform edukacji nie leżą w kompetencjach Jednostki Samorządu Terytorialnego.

Plan daje poczucie bezsilności wobec władz rządzących, traktuje młodzież przedmiotowo, nie daje uczucia zaufania do władz, nie daje motywacji do nauki, nie przekonuje do dialogu, czuje się z góry na straconej pozycji.

Jest to opinia, do której trudno się merytorycznie ustosunkować.

Zlikwidować XXIX LO
Stanowisko dotyczące powyższej propozycji zostało wyrażone powyżej w pkt. 1 formularza.

Przenieść XXIX LO do XXIII LO
Propozycja będzie wzięta pod uwagę przy rekomendowaniu radnym Rady Miejskiej stanowiska dotyczącego dalszego funkcjonowania tej placówki.

Dołączyć do XXIII LO klasy z innych szkół

Wstrzymać nabory do obu szkół i naturalnie je wygasić. Pozwolić młodzieży dokończyć naukę w swojej szkole.
Propozycja będzie wzięta pod uwagę przy rekomendowaniu radnym Rady Miejskiej stanowiska dotyczącego dalszego funkcjonowania tej placówki.

Powrót do starego systemu – likwidacja gimnazjów.
Powyższa propozycja wykracza poza kompetencje Jednostki Samorządu Terytorialnego.

10. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 18

Realizacja projektu „ZSP 18 drukarnią Miasta" poprzez remont budynku szkolenia praktycznego i jego doposażenie, co spowoduje kształcenie w warunkach rzeczywistej produkcji, a także wymierne dochody (comiesięczny zysk finansowy dla Miasta).
Propozycja nieuwzględniona.
Projekt „ZSP 18 drukarnią Miasta" może zostać zrealizowany w nowej siedzibie szkoły. Budynki Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 w Łodzi przystosowane są do umieszczenia w nich warsztatów, wcześniej niektóre z nich pełniły taką rolę.

Rezygnacja z kształcenia w zawodach poligraficznych w szkole przy ulicy Naruszewicza.
Propozycja nieuwzględniona.
Zespół Szkół Przemysłu Mody przy ul. Naruszewicza otrzymał pozytywną opinię Powiatowej Rady Zatrudnienia podczas otwierania nowego kierunku kształcenia technik cyfrowych procesów graficznych.

Przeniesienie klas technika cyfrowych procesów graficznych ze szkoły przy ul. Naruszewicza do ZSP Nr 18 lub przeniesienie innej szkoły do budynku ZSP Nr 18.
Propozycja nieuwzględniona.
Zespół Szkół Przemysłu Mody w roku szkolnym 2012/13 prowadził rekrutację młodzieży do dwóch klas w poziomie, natomiast w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 18 utworzona została jedna klasa w zawodzie technik cyfrowych procesów graficznych. Porównanie tych dwóch szkół pod względem efektywności nauczania - Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD)- korzystniej plasuje pozycję ZSPM w zakresie wyników maturalnych z matematyki, natomiast z języka polskiego wyniki te są na podobnym poziomie.

Brak zgody na likwidację jedynej szkoły zawodowej w dzielnicy Widzew.
Propozycja nieuwzględniona. Ustawa o systemie oświaty nie określa obwodów dla szkół ponadgimnazjalnych. Uczniowie wybierają szkoły ponadgimnazjalne, kierując się głównie własnymi zainteresowaniami i mogą uczyć się w dowolnej szkole, której oferta spełnia ich oczekiwania.

CKU powinno zostać w budynku przy ul. Różyckiego. Jest szkoła znaną, lubianą. Niewychowawcze jest niszczenie tego co, dobrze działa i marnotrawienie środków, które pochłonął remont (także słuchaczy).
Stanowisko dotyczące powyższej propozycji zostało wyrażone powyżej w pkt. 1 formularza.

Pytania i postulaty dotyczące przedmiotu konsultacji zgłoszone podczas spotkań z mieszkańcami w dniach 17.12.2012 r. i 20.12.2012 r.

	pytania i postulaty kierowane do Władz Miasta	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
SP 61	- Jaką mamy pewność, że rodzice będą mogli przejąć szkołę?	Stowarzyszenie rodziców może prowadzić szkołę zgodnie z art. 5 ust.5g ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w przypadku, gdy liczba uczniów nie przekracza 70.
	Mamy postulat aby wyjąć szkołę z planu restrukturyzacji na okres 3 lat i pozwolić nam się w tym czasie zrehabilitować	Dalsze funkcjonowanie szkoły podlega wnikliwej analizie.
	- Prognoza demograficzna zawarta w diagnozie to błędne założenie – czy bierze ona pod uwagę migrację w rejon Łagiewnik?	Prognoza uwzględniająca migrację mieszkańców Łodzi nie jest miarodajnym źródłem informacji o przewidywanej liczbie mieszkańców danego rejonu.
	- Dlaczego posługujecie się Państwo pojęciem „zameldowania" a nie miejscem „zamieszkania"?	Prezentowane podczas otwartych spotkań konsultacyjnych dane dotyczące uczniów uczęszczających do SP nr 61 w roku szkolnym 2012/2013 odnoszą się do liczby uczniów zamieszkałych, a nie zameldowanych w obwodzie szkoły.
	- Jak będą planowane wydatki na szkoły gdy zostanie zniesiony obowiązek meldunkowy?	Planowanie wydatków szkoły, w przypadku zniesienia obowiązku meldunkowego będzie opierało się o dane szacunkowe oraz dane uzyskane z naboru uczniów do szkół.
	- Na jakie cele edukacyjne ma zostać przekazany nasz budynek?	Zakłada się funkcjonowanie w budynku przy ul. Okólnej 183 placówki edukacyjnej.
	- Co WE zrobił aby zmniejszyć koszty utrzymania naszej szkoły, które rosły już jakiś czas?	Wysokość kosztów utrzymania szkoły uzależniona jest od wysokości dopłat Miasta do otrzymywanej z MEN subwencji oświatowej. Przy małej liczbie uczniów w szkołach subwencja

		oświatowa nie jest w stanie, bez ponoszenia przez Miasto dodatkowych wysokich nakładów finansowych, pokryć kosztów związanych z funkcjonowaniem szkoły.
	Prosimy o podanie wyjaśnienia powodów nieobecności Pana Prezydenta na spotkaniu 20.12.2012.	Nieobecność Pana Prezydenta Krzysztofa Piątkowskiego na spotkaniu w dniu 20.12.2012r. spowodowana była nagłymi i ważnymi sprawami służbowymi.
	- Wnosimy o wzięcie pod uwagę dzieci zamieszkujących w okolicy szkoły.	Zgodnie z przepisami prawa oświatowego do szkoły z urzędu przyjmowani są uczniowie zamieszkujący w obwodzie szkoły.
	-Wnosimy o ponowne przeliczenie kosztów utrzymania uczniów z uwzględnieniem klasy 0 i poprzednich lat.	Koszty utrzymania ucznia we wszystkich typach szkól liczone były z uwzględnieniem liczby uczniów, na których Miasto otrzymuje subwencję z MEN.
SP 203	- Czy stowarzyszenie rodziców będzie miało pierwszeństwo w konkursie?	Formuła konkursu zakłada obiektywizm w ocenie ofert konkursowych, nie może z góry przesądzać wyników.
	- Dlaczego nie mamy odpowiedzi do kogo należy budynek na naszej działce?	Budynek na działce SP nr 203 jest we władaniu Wydziału Edukacji UMŁ, a współadministratorami są AN Łódź – Widzew „Stoki” oraz SP 203
	- Z jakiego powodu ogłoszony jest konkurs, dlaczego stowarzyszenie rodziców nie może przejąć szkoły?	W momencie trwania konsultacji społecznych Stowarzyszenie Rodziców nie posiadało jeszcze osobowości prawnej.
	- Dlaczego mamy stawać do konkursu?	Mimo wcześniejszych zapowiedzi do chwili obecnej nie ukonstytuowało się Stowarzyszenie Rodziców, dlatego Miasto zaproponowało formę przekazania szkoły poprzez konkurs.
	- Nasze stowarzyszenie gwarantuje, że szkoła pozostanie bezpłatna, czy inny podmiot (fundacja?) może to zapewnić?	W warunkach konkursu określono zobowiązanie do przyjmowania dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności i uchwałą Nr III/44/06 Rady Miejskiej w Łodzi z dnia 27 grudnia 2006 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Łódź oraz granic ich obwodów, w której określono obwód szkoły. Wynika to również z art.5i ustawy o systemie oświaty.
	- Proponujemy rozważenie stworzenia w naszej szkole małej	Stowarzyszenie lub każdy inny podmiot, który przejmie

	szkoły integracyjnej dla dzieci z dysfunkcją.	prowadzenie może utworzyć oddziały integracyjne
Gim. 42	- Dlaczego wcześniej nie robi się jakiejś konsultacji w szkole? - Co się stanie z kadrą? - Dlaczego tak późno przyszła do nas informacja bez konsultacji? - Prosimy o pozostawienie Gimnazjum 42 w budynku przy Żeromskiego 26 i przeniesienie do nas Gim 27 i włączenie go w struktury Gim 24.	Plan nowej organizacji sieci szkół poddany został otwartym konsultacjom społecznym przed podjęciem wcześniejszych decyzji. Włączenie PG nr 42 w strukturę PG nr 38 pozwoli na przygotowanie organizacji pracy szkoły w nowym roku szkolnym z włączeniem w maksymalnym możliwym zakresie kadry likwidowanego gimnazjum. Ogłoszone konsultacje rozpoczęły rozmowy i dyskusje na temat planu nowej organizacji sieci szkół. Włączenie Publicznego Gimnazjum nr 27 w strukturę Publicznego Gimnazjum nr 42 nie jest możliwe ze względu na odległe usytuowanie obu gimnazjów,w których obowiązuje rejonizacja.
Gim. 38:	- Skąd pomysł przeniesienia naszej szkoły do budynku na Dubois? - Dlaczego nie zrobić odwrotnie? - Czy są wyliczenia ile osób po połączeniu szkół będzie musiało dojeżdżać do szkoły ponad 4 km i ile gmina za to zapłaci dopłacając do migawek?	Optymalizacja miejsc w Publicznym Gimnazjum nr 42 wskazuje, iż jest ono w stanie przyjąć 560 uczniów, a Publiczne Gimnazjum nr 38 – 364 uczniów. Biorąc pod uwagę połączenie rejonów obu szkół z myślą o rozwoju gimnazjum, Publiczne Gimnazjum nr 42 dysponuje bazą, która daje większą szansę na przyjmowanie w przyszłości większej liczby uczniów. Na 197 uczniów w bieżącym roku szkolnym 50 – to uczniowie spoza rejonu, tak więc faktyczna liczba uczniów rejonowych w Publicznym Gimnazjum nr 38 – to 147 osób. Biorąc pod uwagę fakt, iż odległość jednego gimnazjum od drugiego nie przekracza 1,5 km, liczba uczniów, których odległość z domu do szkoły może przekroczyć ustawową odległość 4 km nie stanowi dużego odsetka. Dopłata Miasta do migawek nawet w przypadku połowy liczby uczniów rejonowych nie ma skali porównania z kosztami utrzymania 2 budynków, w przypadku kiedy jeden z nich, tj. budynek przy Dubois 7/9 jest w stanie pomieścić wszystkich uczniów i nadal dysponował będzie wolnymi miejscami w sytuacji rozwoju gimnazjum.

	- Przeniesienie Gim 38 do budynku na Dubois - proszę o przedstawienie na piśmie, jakie władza widzi dobre strony takiego przeniesienia?	Szczegółowe uzasadnienie takiego rozwiązania stanowić będzie uzasadnienie do projektu uchwały w sprawie ustalenia planu sieci publicznych gimnazjów prowadzonych przez Miasto Łódź oraz granic ich obwodów.
	- Wnioskujemy o wykonanie najpierw remontu budynku na Dubois i przeniesienie Gim 38 dopiero do budynku wyremontowanego.	Budynek przy ul. Dubois nie wymaga remontu, w chwili obecnej uczą się tam uczniowie w bardzo dobrych warunkach, sale i pomieszczenia szkolne są czyste, odnowione, estetycznie urządzone i dobrze wyposażone. Pełnowymiarowa sala gimnastyczna jest największa spośród wszystkich szkół w tej dzielnicy Łodzi.
	- W Gim 42 są tylko 3 oddziały, proszę rozpatrzeć ewentualnie odwrotne przeniesienie: 3 oddziałów z Dubois na naszego gimnazjum	Optymalizacja miejsc w Publicznym Gimnazjum nr 42 wskazuje, iż jest ono w stanie przyjąć więcej uczniów, niż Publiczne Gimnazjum nr 38, co daje większą szansę na rozwój gimnazjum w przyszłości.
	- Gim 42 jest przy ruchliwej ulicy więc prosimy o zrobienie badań czystości powietrza w salach lekcyjnych i na boisku szkolnym.	Badania czystości powietrza nie były robione przy żadnej szkole i placówce oświatowej ustalając ich sieć oraz obwód w obrębie Miasta. Podstawowym warunkiem koniecznym do ustalenia sieci szkół i granic ich obwodów jest zgodnie z art. 17ust.2 ustawy o systemie oświaty odległość dziecka z domu do szkoły, która nie może przekraczać: 3 km - w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych i 4 km - w przypadku uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów.
	- Rozszerzenie i uszczegółowienie prognozy demograficznej do planowanych obwodów w trzech wariantach: a) zostaje gimnazjum 38 b) zostaje gimnazjum 42 c) zostają obydwa	Prognozy demograficzne wskazują, iż pozostawienie jednego gimnazjum w tym rejonie miasta zabezpieczy potrzeby edukacyjne uczniów. Optymalizacja miejsc w Publicznym Gimnazjum nr 42 wskazuje, iż jest ono w stanie przyjąć 560 uczniów, a Publiczne Gimnazjum nr 38 – 364 uczniów. Biorąc pod uwagę połączenie rejonów obu szkół z myślą o rozwoju gimnazjum, Publiczne Gimnazjum nr 42 dysponuje bazą, która daje większą szansę na przyjmowanie w przyszłości większej liczby uczniów. Pozostawienie obu gimnazjów nie ma uzasadnienia ze względu na

		mały stopień wykorzystania bazy szkoły, PG nr 42 wykorzystuje bazę w 28%, a PG nr 38 w 54%. Analiza prognoz demograficznych wskazuje, iż liczba w obu gimnazjach będzie utrzymywała się na podobnym poziomie.
	- Prognoza powinna uwzględniać rozwój urbanistyczny obwodu (najlepiej w oparciu o przestrzenny plan zagospodarowania terenu).	Okolice obu gimnazjów obecnie są zainwestowane w zabudowę jednorodzinną. W rejonie Publicznego Gimnazjum nr 38 i Publicznego Gimnazjum nr 42 nie ma planu zagospodarowania, który wskazywałby na zagospodarowanie tego terenu pod zabudowę inną niż mieszkaniowa jednorodzinna.
	- Baza techniczno – dydaktyczna – uszczegółowić opisy gimnazjum 38 i 42 o wykonane inwestycje i prognozowane inwestycje.	W ostatnich latach w PG nr 38 dokonano modernizacji sanitariatów i sali gimnastycznej oraz wybudowano boisko wielofunkcyjne. W PG nr 42 dokonano modernizacji pokrycia dachowego oraz sanitariatów. W trakcie przygotowywania jest wniosek o termomodernizację obu budynków.
	- Wyniki naboru do klas I – uzupełnienie dla każdego obwodu z uwzględnieniem wariantów i prognozy urbanistycznej co najmniej na kilkanaście lat wprzód.	Dane demograficzne wskazują, że liczba uczniów zameldowanych w rejonach obu szkół utrzymywać się będzie na podobnym poziomie, a mieszkaniowa zabudowa jednorodzinna w tych rejonach nie daje perspektyw na zmianę prognozy urbanistycznej.
	- Stopień wykorzystania budynków – uzupełnić w trzech wariantach a) zostaje gimnazjum 38 b) zostaje gimnazjum 42 c) zostają obydwa z symulacją czasu trwania zajęć.	Optymalizacja miejsc w Publicznym Gimnazjum nr 42 wskazuje, iż jest ono w stanie przyjąć 560 uczniów, a Publiczne Gimnazjum nr 38 – 364 uczniów. Biorąc pod uwagę połączenie rejonów obu szkół z myślą o rozwoju gimnazjum, Publiczne Gimnazjum nr 42 dysponuje bazą, która daje większą szansę na przyjmowanie w przyszłości większej liczby uczniów. PG nr 42 wykorzystuje bazę w 28%, a PG nr 38 w 54%. Jeśli pozostawałoby PG nr 38 i PG nr 42 w budynku przy ul. Municypalnej, to przy obecnej liczbie uczniów baza PG nr 38 wykorzystana byłaby w pełni nie dając możliwości na rozwój szkoły i przyjmowanie większej liczby uczniów.
	- Nie podano kosztów kształcenia w trzech wariantach.	W przypadku połączenia obu gimnazjów w jednym budynku

		koszty utrzymania maleją o koszty utrzymania jednego budynku.
LO 29:	- Jak Państwo sobie wyobrażają dwa licea w jednym budynku? - Jak rozpoznać kto jest z której szkoły? - Gdzie zmieścić np. dwa gabinety dyrektora? - Które liceum wygaśnie?	Istnieją przykłady wielu innych szkół, które znakomicie współistnieją w jednej siedzibie pokazują, że nie jest to trudne czy niemożliwe. Obecnie funkcjonują w jednym budynku: 1. XXXIV LO i Gimnazjum nr 24, 2. SP 162 i G43 3. SP 44 i G 22 4. SP 19 i G21 5. SP 1 i G1 6. SP 184 i G16 7. SP 12 i G29 8. SP 205 i G36 9. SP 40 i MOS3 Organizacja pracy szkoły leży w gestii dyrektora szkoły. Niepełne wykorzystanie bazy szkoły (48 %) wskazuje, iż byłoby możliwe rozwiązanie wymienionego problemu.
CKU:	- Jeśli mamy być przeniesieni, to chcemy wiedzieć gdzie konkretnie - Czy będzie dla nas osobny budynek? - Czy przenosząc nas do gorszych warunków lokalowych dostaniemy fundusze na remont? - Do naszej szkoły przychodzą ludzie dorośli, jak mamy połączyć ich z młodzieżą w jednej szkole? - Jakie szanse na uzupełnienie wykształcenia będą miały osoby z brakiem wykształcenia nawet podstawowego?	Centrum Kształcenia Ustawicznego może być przeniesione do Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 w Łodzi. Zespół ten dysponuje osobnymi budynkami, do których może przenieść się Centrum Kształcenia Ustawicznego. W pomieszczeniach, do których planowane byłoby przeniesienie CKU warunki są porównywalne do obecnych. Nie będzie takiego zagrożenia, placówka będzie w osobnym budynku. Warto także zauważyć, że obowiązujące przepisy prawa oświatowego nie zabraniają łączenia kształcenia dla młodzieży z kształceniem dla dorosłych, a nowa reforma programowa określa również, iż publiczna szkoła prowadząca kształcenie zawodowe może prowadzić zawodowe kursy kwalifikacyjne w zakresie zawodów, w których kształci. Z zawodowych kursów

	- Czy i gdzie w przyszłorocznym budżecie są zapewnione środki na przeprowadzki i remonty (adaptacje) nowych budynków?	kwalifikacyjnych najczęściej korzystać będą dorośli. Szanse uzupełniania kształcenia podstawowego czy innego przez dorosłych regulują przepisy prawa oświatowego. Poza systemem szkolnym kształcenie dorosłych odbywa się w placówkach, szkołach lub uzupełniane jest poprzez egzaminy eksternistyczne organizowane przez Okręgowe Komisje Egzaminacyjne. To osoba dorosła decyduje o wyborze formy kształcenia. Wydatki związane z ewentualnymi przeprowadzkami będą pokrywane w ramach środków zabezpieczonych w planach rozdziałów klasyfikacji budżetowej. Oznacza to, że w budżecie 2013 nie ma osobnej pozycji związanej z ewentualnymi przeprowadzkami placówek.
Zarząd ZNP Łódź - Górna	- Dlaczego inny podmiot miałby wejść do takiego dobrego budynku, a CKU być przeniesione w gorsze warunki, gdzie trzeba będzie nowych środków na przystosowanie pracowni?	Po przeniesieniu Centrum Kształcenia Ustawicznego budynek przy ul. Różyckiego planuje się wykorzystać na cele edukacyjne. O zmianie sieci szkół i placówek oświatowych decydują względy organizacyjne, demograficzne i ekonomiczne.
LO 35	Chcemy zostać w dotychczasowej szkole, dajcie nam szansę na WOLNY NABÓR, a my sobie poradzimy	Dane dotyczące takich wskaźników jak np.: popularność szkoły wynikająca z naboru, efekty kształcenia czy prognozy demograficzne są niekorzystne dla szkoły i tym samym nie gwarantują prawdziwości tezy zawartej w pytaniu. W porównaniu z rokiem szkolnym 2007/08 ogólna liczba uczniów spadła w XXXV LO o 56 %. Efekty kształcenia mierzone średnią wyników matur są niższe od średniej wyników osiągniętych przez licea w Łodzi jak i w województwie. Ponadto szacuje się, że liczba uczniów szkół gimnazjalnych, którzy będą uczestniczyć w naborze do szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2013/14 będzie o ok. 300 osób mniejsza. Oznacza to, że w roku szkolnym 2013/2014, w szkołach ponadgimnazjalnych może powstać ok. dziesięciu oddziałów klas pierwszych mniej.

ZSP 18	- Gdzie są pieniądze pozyskane na poprzednich zamknięciach szkół?	Likwidacja placówek w roku 2012 przełożyła się na zmniejszenie poziomu wydatków bieżących na edukację w roku 2013. Mimo podjętych działań oszczędnościowych skutki przechodzące wzrostu wynagrodzeń nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych z roku 2012, a także wzrost wynagrodzeń pracowników obsługi w związku ze zmianą minimalnego wynagrodzenia, jak również wzrost cen mediów i usług sprawia, iż poziom wydatków w roku 2013 nominalnie rośnie. Miasto aplikuje również w nowych programach np. Cyfrowa szkoła, gdzie jednym z wymagań jest wkład własny.
	- Dlaczego budynki, które wcześniej nie były dobre dla LO dziś mają być dobre dla nas?	Strategia Miasta Łodzi zakłada wyłączenie funkcjonowania liceów ogólnokształcących w szkołach zawodowych. Licea w szkołach zawodowych zostały zlikwidowane.
	- Dlaczego szkoła mody jest kojarzona z technikiem cyfryzacji komputerowej?	Zespół Szkół Przemysłu Mody przy ul. Naruszewicza otrzymał pozytywną opinię Powiatowej Rady Zatrudnienia podczas otwierania nowego kierunku kształcenia technik cyfrowych procesów graficznych.
	- Czy w budżecie miasta przewidziane są środki na stacjonowanie codzienne radiowozu przed szkołą na ulicy Żeromskiego? Szkołę z subkulturą widzewską przenosimy do budynku w okolicy stadionu ŁKS, kto zapewni bezpieczeństwo dzieci? Lepiej zapobiegać tragediom. Przeniesienie naszej szkoły w naszym mniemaniu dąży do zlikwidowania szkoły.	Bezpieczeństwo uczniów zapewniają pracujący w szkole nauczyciele. W sytuacjach kryzysowych wzywana jest policja. Procedury postępowania obejmujące takie zdarzenia znane są wszystkim nauczycielom, dyrektorzy szkół przypominają lub udostępniają je swoim pracownikom. Obecny plan zmiany sieci nie zakłada likwidacji Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 18 w Łodzi.
	Prosimy o zaproszenie nas do dialogu merytorycznego z komisją edukacji	Wszystkie komisje Rady Miejskiej w Łodzi mają charakter otwarty

SP 46	- Czy do budynku na Żwirki przechodzimy sami i będziemy tam sami bez gimnazjum i czy budynek będzie już przyszykowany przed rozpoczęciem przez dzieci treningów? - Która wersja jest wiążąca? Czy ta, że w gimnazjum zostają 3 oddziały czy 5 oddziałów? - Czy gimnazjum robi jeszcze nabór? - Skoro był już plan przeniesienia naszej szkoły do budynku na Żwirki to dlaczego gimnazjum miało zgodę na otwieranie nowych klas?	Propozycja jest spójna z proponowanym planem nowej organizacji sieci szkół i placówek oświatowych. W roku szkolnym 2013/2014 Publiczne Gimnazjum nr 25 będzie liczyło 3 oddziały, bez uwzględnienia naboru do klas pierwszych. Nabór do Publicznego Gimnazjum nr 25 uzależniony będzie od ostatecznych decyzji radnych Rady Miejskiej w Łodzi związanych z jego dalszym funkcjonowaniem. Wstrzymanie naboru do szkół możliwe jest dopiero w przypadku podjęcia uchwały o zamiarze likwidacji placówki.
LO 34	- Prosimy o to, by w szybkim czasie prezydent dał nam zadośćuczynienie za pozostawienie naszego budynku i trudy przenosin, aby zostało to nam zrekompensowane. Prosimy, aby razem z nami przenieśli się wszyscy pracownicy szkoły, z każdego szczebla.	Miasto będzie poszukiwało dodatkowych środków pozabudżetowych, w tym z programów rządowych na realizację zadań oświatowych i potrzeb szkół.