



POLITYKA ROZWOJU edukacji

Miasta Łodzi 2030+





SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	3
2. PRZEBIEG PRAC NAD DOKUMENTEM	4
3. WNIOSKI Z BADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH I ANALIZA SWOT DOTYCZĄCA ŁÓDZKIEJ EDUKACJI	5
4. FILARY, KIERUNKI I CELE POLITYKI ROZWOJU EDUKACJI MIASTA ŁODZI 2030+	10
5. PROGRAMY DZIAŁAŃ W RAMACH POLITYKI ROZWOJU EDUKACJI MIASTA ŁODZI 2030+	12
6. MONITOROWANIE I EWALUACJA.....	46



1. WSTĘP

Strategia Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ (Uchwała nr L/1535/21 Rady Miejskiej w Łodzi z dnia 17 listopada 2021 r. w sprawie przyjęcia „Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+”) określiła główne cele strategiczne oraz operacyjne, tym samym wyznaczając kierunki działań w zakresie poszczególnych obszarów zadań samorządu (polityk sektorowych).

Edukacja jest jednym z tych obszarów. Jej świadomy i przemyślany rozwój wymaga określenia polityki w tym zakresie na najbliższe lata. Polityki rozwoju edukacji opartej na zadaniach ustawowo przypisanych jednostkom samorządu terytorialnego, ale także na analizie lokalnych, regionalnych, krajowych i globalnych uwarunkowań, zmian społecznych, tendencji i programów; uwzględniającej obecny stan łódzkiej edukacji i jej trendy rozwojowe, ale także opinie, poglądy i oczekiwania mieszkańców Łodzi oraz pracowników łódzkiej oświaty.

Opracowanie Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+ wymagało zatem analizy dokumentów, przepisów oświatowych, danych statystycznych z zakresu edukacji oraz wielu powiązanych z nią obszarów społecznych. Wymagało także badań diagnostycznych skierowanych do pracowników łódzkich placówek oświatowych oraz dorosłych mieszkańców miasta będących rodzicami dzieci uczących się obecnie w łódzkich szkołach; rodzicami dzieci, które w ostatnich latach korzystały z łódzkiej oświaty; samych dorosłych będących absolwentami łódzkiej edukacji z ostatnich lat oraz studentów łódzkich uczelni.

W pierwszej połowie roku 2023 wykonano całość tych badań. Następnie w oparciu o wyciągnięte z tych badań wnioski opracowano i zgodnie z celami strategicznymi,

wyznaczonymi w Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+, określono filary Polityki rozwoju edukacji, jej cele operacyjne oraz działania, które mają posłużyć do ich osiągnięcia. Łódzka edukacja stanęła przed wyzwaniem dobrego wpisania się w rzeczywistość społeczną, gospodarczą, ekologiczną i uwarunkowania lokalne, a także wypracowania własnej twarzy, wyróżniającej ją spośród innych jednostek samorządu terytorialnego tak, aby stanowiła wartość dla mieszkańców i magnes dla osób poszukujących silnej szkoły, dobrze wspierającej rozwój ich dzieci oraz ich perspektywy. Niniejszy dokument jest efektem tych prac, ale także poważnym zobowiązaniem wobec mieszkańców Łodzi – obecnych i przyszłych, tych którzy tutaj się urodzą i tych którzy tu zamieszkają, wiążąc swoje życie i kariery z Łodzią dzięki sile jej placówek oświatowych.

Oczywiście Polityka rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+ nie może zakładać zmiany ogólnopolskiego systemu oświaty, programów nauczania czy sposobów weryfikacji i oceny kompetencji uczniów oraz absolwentów szkół. Te leżą w gestii rządu, a dokładnie ministerstwa odpowiedzialnego za edukację. Jednak istnieje wiele obszarów edukacji nieregulowanych przepisami centralnymi, a część z nich może służyć także ograniczeniu negatywnych konsekwencji tego, co centralnie zostało edukacji narzucone. Także na tych aspektach, dla dobra łódzkich uczniów i ich rodziców, oparto opracowanie niniejszego dokumentu. Dokument ten łączy zatem tradycyjne zadania przypisane organowi prowadzącemu placówki oświatowe z poszukiwaniem nowych możliwości działań i tym samym w szerokim zakresie wpisuje się w strategię rozwoju Miasta.



2. PRZEBIEG PRAC NAD DOKUMENTEM

Dokument został opracowany przez Wydział Edukacji Urzędu Miasta Łodzi przy wsparciu merytorycznym dr hab. Doroty Podgórskiej-Jachnik, prof. UŁ z Katedry Badań Edukacyjnych. Prace rozpoczęto wiosną 2023 roku zebraniem materiału do diagnozy (desk research) oraz zaprojektowaniem i przeprowadzeniem badań sondażowych. Diagnoza stanu łódzkiej edukacji została oparta zatem nie tylko na analizie danych zastanych - zasobach informacyjnych Wydziału Edukacji UMŁ i danych gromadzonych w ogólnopolskich bazach informacji oświatowych, ale także na celowo przeprowadzonych badaniach. W celu dopełnienia obrazu łódzkiej edukacji wynikającego z analizy desk researche oraz poznania oczekiwań wobec łódzkiej szkoły, a w szczególności tego, czym ma być dla Łoździan „silna szkoła” (pojęcie przyjęte w Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+), przeprowadzono sondaż diagnostyczny za pomocą dwóch odrębnych narzędzi badawczych udostępnionych w internecie:

- kwestionariusza ankiety dla łódzkich nauczycieli,
- kwestionariusza ankiety dla dorosłych mieszkańców Łodzi.

Badania prowadzone były online na przełomie czerwca i lipca 2023 r. Wykorzystano do badań system badawczy ServGo, a dostęp do ankiet rozpowszechniany był przez Urząd Miasta Łodzi.

Wyniki badań oraz projekt Polityki rozwoju edukacji – w tym analizę SWOT oraz zaplanowane programy – zespół roboczy konsultował dwukrotnie na posiedzeniach Łódzkiej Rady Edukacyjnej (ŁRE) przy Pre-

zydencie Miasta Łodzi. ŁRE jest społecznym ciałem doradczym złożonym z przedstawicieli przedszkoli, szkół podstawowych, średnich, w tym zawodowych oraz placówek kształcenia specjalnego, powołanym Zarządzeniem Prezydenta Miasta Łodzi w 2022 roku. Wstępne wyniki przeprowadzonych badań przedstawione zostały także 21-23 listopada 2023 r., na konferencji dla dyrektorów łódzkich szkół pt. „Odporna szkoła = bezpieczny młodziak”, zorganizowanej przez Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną dla Młodzieży w Łodzi przy współpracy z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego oraz Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta Łodzi.





3. WNIOSKI Z BADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH I ANALIZA SWOT DOTYCZĄCA ŁÓDZKIEJ EDUKACJI

Diagnoza przeprowadzona została w oparciu o dane gromadzone przez Wydział Edukacji Urzędu Miasta Łodzi na przestrzeni ostatnich lat (przede wszystkim coroczne Informacje o stanie realizacji zadań oświatowych Miasta Łodzi, sprawozdania Wydziału do Raportów o stanie miasta) oraz publiczne bazy danych: System Informacji Oświatowej (SIO) oraz dane GUS, w tym wybrane wskaźniki GUS z Systemu Monitorowania Usług Publicznych. Badania sondażowe przeprowadzono w czerwcu i lipcu 2023 r. wśród dorosłych mieszkańców Łodzi oraz łódzkich nauczycieli (ankiety online wypełniło 736 mieszkańców oraz 300 łódzkich nauczycieli). Analiza i interpretacja odpowiedzi ponad tysiąca respondentów w obu ankietach, pozwoliły na sformułowanie następujących wniosków:

1. Obecnie przepisy oświatowe i prace podejmowane w ostatnich latach przez ministerstwo właściwe ds. edukacji zmierzają do silnej centralizacji oświaty i tym samym znacznego ograniczenia roli samorządów lokalnych. W istocie jednak fakt, że samorząd lokalny jest organem prowadzącym dla szkół - w przypadku Łodzi przedszkoli, szkół podstawowych, ponadpodstawowych



(w tym placówek zajmujących się kształceniem zawodowym) – sprawia, że w jego gestii pozostają pewne istotne możliwości oddziaływania na jakość i znaczenie edukacji w życiu Miasta i jego mieszkańców. Pomimo że samorząd (a w szczególności organ prowadzący) nie ma bezpośredniego wpływu np. na kwestie takie jak: podstawy programowe (czyli cele i treści kształcenia), reformy ministerialne, reorganizacje wynikające z prawa oświatowego czy też zobowiązania ustawowe, np. wynikające z Karty Nauczyciela, to Miasto ma jednak możliwość zadbania o sposób ich realizacji, jakość oferowanych usług edukacyjnych oraz ich powiązanie z lokalnymi



potrzebami i zasobami. Możliwości Łodzi są w tym zakresie jeszcze większe, gdyż jest ona miastem akademickim. Jej mieszkańcy nie tylko studiują na tutejszych uczelniach, ale także kształcą na nich i zarządzają nimi.

2. Poza problemem centralizacji polskiej oświaty, jedną z największych barier w jej rozwoju jest niski status zawodu nauczyciela i niewielkie zainteresowanie jego wykonywaniem przez młodych ludzi. Nauczyciele są najcenniejszym kapitałem systemu oświaty, niestety niedowartościowanym na skutek polityki oświatowej kolejnych rządów oraz olbrzymiego niedofinansowania oświaty w samorządach. Największe tego konsekwencje ponoszą duże ośrodki miejskie z dużą populacją dzieci i młodzieży, a zatem także Łódź.

3. Mimo napotykaných trudności, ograniczeń i barier, łódzki system nie odstaje od ogólnopolskiego obrazu oświaty, zachowuje swoją specyfikę i osiągnię-

cia w wielu obszarach działalności. Świadczy to o tym, że funkcjonuje on właściwie i efektywnie w warunkach, które zapewnia edukacji polityka oświatowa państwa, radząc sobie także z tak nieoczekiwanymi wyzwaniami, jak organizacja kształcenia w warunkach pandemii czy też konieczność objęcia opieką i edukacją fali uczniów migrantów z objętej wojną Ukrainy.

4. Rozwój edukacji nie jest obojętny mieszkańcom miasta. Łodzianie zainteresowani są poprawą jakości łódzkich zasobów i usług edukacyjnych, i choćby częściowym zrekompensowaniem słabości systemu, wynikających ze scentralizowanego zarządzania oświatą. Zapewne dlatego łodzianie (zarówno dorośli mieszkańcy Łodzi, jak i nauczyciele łódzkich placówek oświatowych), tak chętnie wzięli udział w badaniu diagnostycznym, by wyrazić swoje zdanie. W świetle udzielonych odpowiedzi, dla łodzian pozytyw-



na szkoła to szkoła, która jest przyjazna, daje rodzinną atmosferę i jest gotowa wspierać ucznia. To także szkoła, która zapewni uczniowi bezpieczeństwo, przy czym na pierwszy plan wysuwa się tutaj bezpieczeństwo przed wrogością, złośliwością, „hejtem” oraz często agresją zarówno dorosłych, jak i rówieśników. W opinii badanych to szkoła mająca charakter:

- „rodzinny” – nauczyciele, uczniowie i ich rodzice są przyjaźni i pełni szacunku wobec siebie, nauczyciele są postrzegani jako mentorzy. Szkoła skoncentrowana na budowaniu zespołu i zaangażowania, przyjacielska i silna integracją środowiska uczniów, nauczycieli i rodziców (klanowość);
- innowacyjny i twórczy – tworząca dynamiczne i kreatywne środowisko uczenia się i nauczania, wzmacniająca wolność i indywidualną innowację, zachęcająca do rozwoju (tzw. kultura adhortacji);
- oparty na sile kompetencyjnej i formalnej rady pedagogicznej, opartej na zaufaniu do nauczycieli i dyrektorów; jednocześnie to szkoła mocno wspierana przez organ prowadzący, doceniający wysiłek kadry i zapewniający jej dobre warunki do działania;
- tworzący przestrzeń dla zróżnicowanych poglądów rodziców na wychowanie (charakterystyczne były zupełnie skrajne oczekiwania rodziców), ale z przeważającym podejściem antyautorytarnym, skupionym na tworzeniu warunków do samopoznania uczniów, bez dominującego i odgórnie narzucanego wzoru zachowań i postaw, np. w postaci lekcji religii. Szkoła dostrzegająca indywidualizm i różnorodność uczniów oraz ich rodzin.

5. Łodzianie oczekują zatem od „silnej łódzkiej szkoły” (pojęcie wynikające ze Strategii Rozwoju Miasta

Łodzi 2030+ – Cel strategiczny nr I: Łódź silna i odporna) przede wszystkim dobrej atmosfery, skupienia się na kompetencjach uczniów, które dziś decydują o sukcesie zawodowym i życiowym – umiejętności uczenia się, niezależności poznawczej, czyli zdolności krytycznego myślenia, pozyskiwania, weryfikowania i przetwarzania informacji. Od nauczycieli oczekują także poświęcenia uwagi kompetencjom społecznym uczniów, otwartości na ich indywidualne potrzeby oraz kreowania atmosfery motywującej do uczenia się. Oczekują od szkoły tolerancji, kompetencji i otwartości.

6. Łodzianie oczekują także podniesienia jakości kształcenia zawodowego w placówkach oświatowych i na uczelniach wyższych. Oczekują lepszego przygotowania praktycznego i większej adekwatności tego kształcenia do oczekiwań i zmian rynku pracy. Bardzo wyraźnie oczekiwane jest podniesienie jakości przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności w zakresie kompetencji pedagogicznych. Nauczyciele uczestniczący w badaniu podkreślali, że zabrakło im przygotowania w zakresie metodyki praktycznego prowadzenia lekcji, podejmowania działań wychowawczych, zarządzania grupą dzieci, ich emocjami i potrzebami, szczególnie w przypadku uczniów z zaburzeniami i indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi; wiedzy, jak postępować z uczniem trudnym edukacyjnie lub zaniechanym środowiskowo. Brakowało w opinii respondentów zajęć praktycznych i warsztatów.

7. Poglądy i oczekiwania dorosłych łodzian są podobne do tych wyrażanych przez nauczycieli, którzy wzięli udział w badaniach. Łódzcy nauczyciele mają świadomość tego, gdzie kończą się kompetencje i możliwości organu prowadzącego szkoły oraz samorządu lokalnego na poziomie gminnym i powiatowym.



Nauczyciele wypowiadający się o oczekiwanych kierunkach zmian łódzkiej oświaty i placówek, w których pracują, jako dominującą wskazali zgodnie – podobnie jak badani dorośli łodzianie - potrzebę przesunięcia kultury organizacyjnej łódzkich placówek oświatowych w stronę kultury klanu (nadanie szkole bardziej przyjaznego i rodzinnego wymiaru) oraz adhortacji (zachęty, innowacyjności, kreatywności i wolności). W konsekwencji tego oczekują zmniejszenia rywalizacji (odejścia od rynkowego/rankingowego podejścia do wyników edukacji) oraz hierarchizacji, narzucającej autorytarny charakter szkole i panującym w niej relacjom społecznym.

8. Jednocześnie badania pokazały, że samo określenie „silna szkoła” zawarte w Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ nie wszystkim kojarzy się pozytywnie. Niektórzy respondenci zwracali uwagę, że „silna” może oznaczać szkołę dominującą nad uczniem, karzącą ucznia i urabiającą ucznia do wyobrażonego przez nauczycieli ideału, choć oczekiwania tych respondentów były zdecydowanie odmienne.

9. Badani nauczyciele w ponad 60% wskazali, że ich przygotowanie do pracy w zawodzie nauczyciela było niewystarczające w zakresie praktycznych umiejętności metodycznych i wychowawczych.

10. Nauczyciele łódzkich szkół wskazali, że potrzebują szkoleń w zakresie:

- zarządzania stresem własnym i stresem uczniów,
- wydajnego uczenia się oraz organizowania i ułatwienia uczenia się uczniów,
- realizowania obowiązków wychowawczych wobec uczniów i we współpracy z rodzicami,
- współpracy w zespole nauczycieli.

Uzyskane wyniki badań wraz z analizą aktualnych trendów demograficznych i społecznych, diagnozą stanu łódzkiej oświaty opartej na danych statystycznych, w tym z analizą SWOT wykorzystano do opracowania Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+. Na tej podstawie zidentyfikowano wyzwania dla łódzkiej edukacji, które stały się wyznacznikami priorytetowych kierunków rozwoju edukacji w Łodzi oraz celów opracowanej Polityki i zawartych w niej programów działań.

Za najważniejsze wnioski wynikające z przeprowadzonej diagnozy stanu i sytuacji łódzkiej edukacji, należy przyjąć uznanie następujących wyzwań dla polityki rozwoju edukacji:

- 1.** doskonalenie jakości kształcenia, opieki i wychowania, z uwzględnieniem edukacji dla przyszłości i zróżnicowanych potrzeb uczniów.
- 2.** wykorzystanie i rozwijanie lokalnych zasobów dla zwiększania odporności szkoły, nauczycieli i uczniów na zagrożenia współczesności, w szczególności dla dobrostanu zdrowotnego oraz spójności społecznej.
- 3.** doskonalenie i dostosowywanie kompetencji pedagogicznych nauczycieli do potrzeb wynikających ze zmieniającego się świata (potrzeby rozwoju kompetencji poznawczych uczniów w świetle dynamicznych zmian cywilizacyjnych) oraz podniesienie prestiżu zawodowego łódzkiego nauczyciela.
- 4.** doskonalenie szkolnictwa zawodowego oraz rozwijanie zainteresowania młodzieży podejmowaniem kształcenia w nowoczesnych zawodach, dostosowanych do zmieniających się potrzeb rynku pracy.



- 5.** wykorzystanie nowych technologii i informatyzacji dla podnoszenia jakości pracy szkół i kształtowania nowych kompetencji nauczycieli i uczniów.
- 6.** zarządzanie siecią przedszkoli, szkół i placówek zgodnie ze zmieniającymi się trendami demograficznymi.

- 7.** zapewnienie spójności polityki edukacyjnej z polityką rozwoju Miasta, z wykorzystaniem powiązań między instytucjami i między sektorami dla wzmocnienia szkoły, podniesienia efektywności jej działań edukacyjnych oraz wychowawczych.



4. FILARY, KIERUNKI I CELE POLITYKI ROZWOJU EDUKACJI MIASTA ŁODZI 2030+

W konsekwencji przeprowadzonej diagnozy oraz w zgodzie ze Strategią Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ określono cztery podstawowe filary Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+, wyznaczające cztery główne kierunki działań:

1. Jakość edukacji – działania na rzecz jakości edukacji są podstawą rozwoju kapitału ludzkiego i kapitału społecznego miasta. Silne szkoły i placówki edukacyjne, przyczyniające się do kształtowania Łodzi odpornej i silnej, nie staną się takie bez ustawicznego podnoszenia jakości kształcenia, inwestycji w rozwój nowego pokolenia łodzian, ale także w kadry nauczycieli, będących podstawą rozwoju edukacji. Nowoczesne metody kształcenia, efektywność procesów edukacyjnych, rozwijanie zdolności i kreatywności uczniów nie są możliwe bez dobrego przygotowania zawodowego nauczycieli, stałego wsparcia rozwoju ich kompetencji, zachęty dla absolwentów wyższych uczelni do podejmowania pracy w oświacie, tworzenia lepszych warunków do pracy i rozwoju zawodowego oraz osobistego. Wysoka jakość edukacji jest też jedyną drogą do zaspokojenia coraz bardziej zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, a edukacja włączająca, stanowiąca główny trend rozwojowy systemów oświaty na całym świecie, definiowana jest wprost w ministerialnych dokumen-





tach programowych jako „edukacja wysokiej jakości dla wszystkich”. Podnoszenie jakości łódzkiej edukacji jest więc kierunkiem oczywistym i podstawowym dla wszystkich innych podejmowanych działań.

2. Kształcenie zawodowe – rozwój nowoczesnego kształcenia zawodowego i zwiększenie zainteresowania młodych łódzian podejmowaniem kształcenia w zawodach przyszłości, jak i tradycyjnych, o dużym priorytecie wynikającym z potrzeb mieszkańców to jeden z najważniejszych elementów rozwoju kapitału ekonomicznego i społecznego, który Strategia Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ uznaje za kluczowy warunek zapewniający przetrwanie i rozwój obecnych oraz przyszłych pokoleń łódzian. Decyzje związane z wyborem zawodu są decyzjami rozwojowymi, owocującymi po latach jakością życia społeczeństw i jednostek, w tym zwiększającymi w przyszłości samowystarczalność tych pierwszych, a szanse na aktywność zawodową tych drugich. W obu przypadkach są podstawą dobrobytu kolejnych pokoleń.

3. Ekologia i zrównoważony rozwój – powiązanie rozwoju łódzkiej edukacji z budowaniem powszechnej świadomości ekologicznej oraz celami zrównoważonego rozwoju to zależność dwustronna: wynika ona z jednej strony ze znaczenia powszechnej i prowadzonej we wszystkich grupach wiekowych edukacji ekologicznej. Zatem cała działalność systemu łódzkiej oświaty może przyczyniać się do realizacji celów rozwoju Miasta związanych z globalnymi wyzwaniami w zakresie zmian klimatu, gospodarowania wodą i energią. Jednocześnie działania proekologiczne i cele zrównoważonego rozwoju wyznaczają tworzenie warunków dla lepszej jakości życia, zachowania

dobrostanu łódzian, a więc także zdrowia fizycznego i psychicznego łódzkich dzieci i młodzieży. Dobra jakość edukacji, dobre zdrowie i jakość życia, zmniejszanie zakresu nierówności i wykluczenia społecznego to także cele zrównoważonego rozwoju, kształtujące współczesną edukację. Nie może ich zabraknąć w łódzkiej oświacie, a kierunek ten jest zgodny z wieloma zakresami Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+, w tym zasadami horyzontalnymi.

4. Technologie i informatyzacja – rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów oraz stałe zwiększanie wykorzystania w edukacji informatyzacji i nowoczesnych technologii, to wymóg współczesności i zarówno cel, jak i środek nowoczesnej edukacji. Bez rozwoju w tej sferze wymienione powyżej kierunki działań mają ograniczony zakres. Wzrastająca liczba zasobów informacyjnych oraz stylu funkcjonowania poznawczego młodych pokoleń wyraźnie wskazuje na ten priorytetowy kierunek działań. Strategia Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ postrzega szybki rozwój technologii jako ogromną szansę dla Łodzi. Może być ona wykorzystana jedynie przy powszechnej alfabetyzacji informatycznej jej mieszkańców i przygotowaniu dzieci i młodzieży do wykorzystywania jej w różnych obszarach życia.

Cztery wskazane powyżej filary wyznaczają cztery główne kierunki działań. Mają nie tylko ścisłe powiązanie ze Strategią Rozwoju Miasta Łodzi 2030+, ale jak widać, są powiązane ze sobą wewnętrznie i wzajemnie się warunkujące. Ich przenikanie się powoduje, że w różnym stopniu znajdują one odzwierciedlenie w poszczególnych celach operacyjnych, a później wynikających z nich programach.



5. PROGRAMY DZIAŁAŃ W RAMACH POLITYKI ROZWOJU EDUKACJI MIASTA ŁODZI 2030+

Prezentowane 7 programów działań proponowanych do realizacji pokazuje, w jaki sposób programy te powiązane są zarówno z filarami Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+, jak i celami Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+. Wskazują także, które spośród celów operacyjnych Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ mają realizować, jednocześnie przypisując je do właściwych celów operacyjnych Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+. Taka prezentacja programów pokazuje, w jaki sposób stanowią one odpowiedź na wnioski wynikające z diagnozy oraz założeń strategicznych Miasta. Ujawnia również sposób ich opracowania, pokazując jednocześnie szerokie konteksty ich powiązań w rzeczywistości edukacyjnej i realiach Miasta. Polityka rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+ to także polityka odpowiedzialnej i aktywnej realizacji zadań organu prowadzącego łódzką oświatę publiczną, dążącego do podniesienia jakości edukacji mieszkańców Łodzi.





Programy Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+ – od celów strategicznych po wskaźniki.

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Silne szkoły średnie, podstawowe i przedszkola: nowoczesne metody edukacji.
- Silne łódzkie szkoły średnie, podstawowe i przedszkola: dodatkowe zajęcia z zakresu przedsiębiorczości i kreatywności.
- Poprawa jakości zasobu i usług edukacyjnych, w tym w zakresie wyposażenia szkół o charakterze zawodowym i technicznym w sprzęt specjalistyczny.
- Zwiększanie świadomości ekologicznej i klimatycznej mieszkańców oraz kształtowanie pozytywnych postaw w tym obszarze.

FILAR Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Jakość edukacji.
- Ekologia i zrównoważony rozwój.

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ ODPOWIADAJĄCA NA OCZEKIWANIA INTERESARIUSZY

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Zapobieganie wykluczeniu cyfrowemu.

FILAR Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Technologie i informatyzacja.

PROGRAM

Łódzkie SOWy – Szkoły Odporne i Wspierające



Realizowane cele operacyjne Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

Realizowane cele operacyjne

- Zapewnienie rozwoju jakościowego szkół i placówek oświatowych w zakresie kształcenia i wychowania w obszarach:
 - odporności na zachowania ryzykowne wśród uczniów i nauczycieli;
 - odporności na umiejętność zarządzania stresem;
 - wspierania środowiska sprzyjającego uczeniu się.
- Wzmocnienie nauczycieli w ich roli zawodowej i społecznej.
- Podnoszenie równości szans rozwoju i edukacji wszystkich uczniów.
- Tworzenie w placówkach oświatowych bezpiecznego i wspierającego środowiska uczenia się poprzez:
 - niwelowanie presji rankingowej, ograniczenie w procesie edukacyjnym rywalizacji na rzecz współpracy uczniów;
 - zwiększenie wykorzystania metod zespołowych w edukacji uczniów z wykorzystaniem podwójnej oceny (zespołowej i indywidualnej) udostępnianie rodzicom i nauczycielom dostępu materiałów online na temat środowiska wspierającego uczenie się.
- Promocja w środowisku szkoły zdrowego stylu życia, wolnego od zachowań ryzykownych jako elementu środowiska wspierającego uczenie się.
- Wzmocnienie roli szkoły w rozwijaniu umiejętności uczenia się oraz kompetencji poznawczych uczniów.
- Wdrożenie w zainteresowanych placówkach systemu łódzkiej samooceny/informacji o placówkach oświatowych.

Wskaźniki Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

Liczba szkół, które wdrażają działania w ramach projektu Odporna szkoła = Bezpieczny mŁodziak.

Liczba szkół, które uzyskały odznakę „Łódzka SOWa”.

Liczba uczniów, którzy uczestniczyli w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz niwelujących deficyty rozwojowe.

Liczba placówek, które wdrożyły na swoim terenie łódzki system samooceny/informacji o placówkach oświatowych.

Liczba dyrektorów i nauczycieli uczestniczących w warsztatach i innych formach doskonalenia dot. umiejętności uczenia się i kompetencji poznawczych uczniów.



Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Silne szkoły średnie, podstawowe i przedszkola: nowoczesne metody edukacji.
- Silne łódzkie szkoły średnie, podstawowe i przedszkola: dodatkowe zajęcia z zakresu przedsiębiorczości i kreatywności.
- Poprawa jakości zasobu i usług edukacyjnych, w tym w zakresie wyposażenia szkół o charakterze zawodowym i technicznym w sprzęt specjalistyczny.

FILAR Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Jakość edukacji.

PROGRAM

Łódzka Akademia Nauczyciela – ŁAN

Realizowane cele operacyjne Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Wzmocnienie nauczycieli w ich roli zawodowej i społecznej.
- Wzmocnienie roli szkoły w rozwijaniu umiejętności uczenia się oraz kompetencji poznawczych uczniów.
- Podniesienie poziomu kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia środowiska wspierającego uczenie się uczniów w szkole we współpracy z ich rodzicami.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie zarządzania stresem uczniów i własnym.
- Podniesienie poziomu kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania kompetencji społecznych uczniów i ich współpracy.
- Podniesienie świadomości na temat oczekiwań interesariusza zewnętrznego, jakim jest Miasto – organ prowadzący placówki oświatowe, dotyczących warsztatu pracy kandydata na łódzkiego nauczyciela i standardów praktycznego przygotowania go do zawodu.



Wskaźniki Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

Liczba szkoleń zrealizowanych w ramach ŁAN.

Liczba nauczycieli, którzy skorzystali ze szkoleń w ramach ŁAN.

Liczba awansów zawodowych nauczycieli zrealizowanych z uwzględnieniem działań w ramach programu ŁAN.

Liczba szkoleń, które otrzymały certyfikat ŁAN.

Liczba nauczycieli wyróżnionych/nagrodzonych za działania na rzecz podnoszenia kwalifikacji zawodowych i prestiżu zawodu nauczyciela.

Liczba uczelni, jakie przystąpiły do współpracy w programie ŁAN, w zakresie motywowania studentów do wyboru zawodu nauczyciela i wypracowania łódzkich standardów kształcenia praktycznego nauczycieli (ŁSKPN).

Liczba studentów i uczestników programu ŁAN zatrudnionych w łódzkich placówkach oświatowych.





Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Poprawa jakości zasobu i usług edukacyjnych, w tym w zakresie wyposażenia szkół o charakterze zawodowym i technicznym w sprzęt specjalistyczny.

FILAR Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Jakość edukacji.

PROGRAM

Łódzki międzysektorowy model wsparcia dzieci i młodzieży „NA DZIEWANNY”

Realizowane cele operacyjne Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Zapewnienie rozwoju jakościowego szkół i placówek oświatowych w zakresie kształcenia i wychowania.
- Wzmocnienie nauczycieli w ich roli zawodowej i społecznej.
- Podnoszenie równości szans rozwoju i edukacji wszystkich uczniów.
- Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska uczenia się.

Wskaźniki Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

Liczba uczniów objętych wsparciem w ramach modelu wsparcia międzysektorowego.

Liczba nauczycieli, którzy podnieśli kompetencje w zakresie edukacji włączającej.



Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Poprawa jakości zasobu i usług edukacyjnych, w tym w zakresie wyposażenia szkół o charakterze zawodowym i technicznym w sprzęt specjalistyczny.
- Zwiększanie świadomości ekologicznej i klimatycznej mieszkańców oraz kształtowanie pozytywnych postaw w tym obszarze.
- Poprawa świadomości zdrowotnej i umiejętności zarządzania swoim zdrowiem. Rozwój postaw prozdrowotnych.

FILAR Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Ekologia i zrównoważony rozwój.

PROGRAM

EKO mŁodziaki

Realizowane cele operacyjne Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Rozwijanie świadomości ekologicznej, klimatycznej i zdrowotnej dzieci i uczniów.
- Rozwijanie aktywnego zaangażowania dzieci i uczniów na rzecz ochrony środowiska.

Wskaźniki Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

Liczba placówek oświatowych realizujących program EKO mŁodziaki.

Liczba uczniów uczestniczących w programie EKO mŁodziaki.



Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Poprawa jakości zasobu i usług edukacyjnych, w tym w zakresie wyposażenia szkół o charakterze zawodowym i technicznym w sprzęt specjalistyczny.
- Zwiększanie świadomości ekologicznej i klimatycznej mieszkańców oraz kształtowanie pozytywnych postaw w tym obszarze.

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ ZACHWYCAJĄCA

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Rozwój edukacji obywatelskiej przyczyniającej się do rozwoju kapitału społecznego i poczucia tożsamości lokalnej.

FILAR Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Ekologia i zrównoważony rozwój.



PROGRAM

„W zdrowym mieście zdrowy duch”

Realizowane cele operacyjne Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Rozwijanie świadomości ekologicznej, klimatycznej i zdrowotnej dzieci oraz uczniów.
- Promocja w środowisku szkoły i wśród mieszkańców Łodzi zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień i zachowań ryzykownych.

Wskaźniki Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

Liczba projektów zrealizowanych przez uczniów łódzkich placówek oświatowych w ramach programu „W zdrowym mieście zdrowy duch” skierowanych do dorosłych mieszkańców Łodzi, dzieci i młodzieży z innych placówek.

Liczba placówek biorących udział w programie „W zdrowym mieście zdrowy duch”.

Liczba uczniów biorących udział w programie „W zdrowym mieście zdrowy duch”.





Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Poprawa jakości zasobu i usług edukacyjnych, w tym w zakresie wyposażenia szkół o charakterze zawodowym i technicznym w sprzęt specjalistyczny.
- Silne łódzkie szkoły średnie, podstawowe i przedszkola – dodatkowe zajęcia z zakresu przedsiębiorczości i kreatywności.
- Silne szkoły średnie, podstawowe i przedszkola: nowoczesne metody edukacji.

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ EKONOMICZNEGO I SPOŁECZNEGO ROZWOJU

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Dostosowanie zasobów ludzkich do potrzeb inwestorów przy współpracy z przedsiębiorcami.

FILAR Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Kształcenie zawodowe.

PROGRAM

„Łódź pełna możliwości edukacyjnych i zawodowych”



Realizowane cele operacyjne Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Podnoszenie poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych uczniów systemu szkolnictwa zawodowego.
- Rozwijanie postaw innowacyjności i przedsiębiorczości łódzkich uczniów.
- Rozwój kompetencji kluczowych uczniów szkół zawodowych.
- Rozwijanie kompetencji dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli zawodu.
- Opracowanie i wdrożenie zasad ewaluacji oferty łódzkiego szkolnictwa zawodowego we współpracy z pracodawcami i uczelniami wyższymi i z wykorzystaniem Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji.
- Opracowanie i wypromowanie współczesnych ścieżek edukacyjnych i zawodowych we współpracy z pracodawcami i uczelniami wyższymi.

Wskaźniki Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

Liczba uczniów, którzy skorzystali z doradztwa zawodowego.

Liczba szkół, które zaprezentowały ofertę edukacyjną podczas targów edukacyjnych.

Liczba uczestników targów/odwiedzin strony internetowej eTargów.

Liczba porozumień zawartych z pracodawcami w zakresie kształcenia praktycznego.





Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Silne szkoły średnie, podstawowe i przedszkola – nowoczesne metody edukacji.
- Doksztalcanie nauczycieli i wyposażenie szkół w celu umożliwienia realizowania nauczania zdalnego lub w innym modelu z wykorzystaniem technologii informatycznych.

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ EKONOMICZNEGO I SPOŁECZNEGO ROZWOJU

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Rozwój współpracy z uczelniami i inwestorami w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ ODPOWIADAJĄCA NA OCZEKIWANIA INTERESARIUSZY

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Zapobieganie wykluczeniu cyfrowemu.

FILAR Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Technologie i informatyzacja.



PROGRAM

INFO młodziaki

Realizowane cele operacyjne Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Praktyczne wykorzystanie przedsiębiorczości i kreatywności w edukacji przedszkolnej, szkolnej i zawodowej.
- Wykorzystanie informatycznych i komunikacyjnych aktywności uczniów oraz ich inicjatyw w informowaniu o łódzkiej oświacie i aktywizowaniu mieszkańców Łodzi do komunikacji na temat edukacji poprzez zastosowanie metody projektów w działaniach placówek oświatowych.
- Upowszechnienie i standaryzacja dostępności informacyjno-komunikacyjnej i w jednostkach systemu edukacji.
- Udostępnienie mieszkańcom Łodzi i osobom korzystającym z łódzkiej oferty placówek edukacyjnych platform i usług zdalnych w obszarze edukacji.

Wskaźniki Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

Liczba placówek oświatowych uczestniczących w projekcie INFO młodziaki.

Liczba uczniów uczestniczących w projekcie INFO młodziaki. Liczba nauczycieli, którzy ukończyli szkolenia w zakresie nowoczesnych technologii.

Liczba placówek, które zmodernizowały infrastrukturę sieciową i wdrażających oprogramowanie do nauki zdalnej.

Wszystkie siedem wymienionych powyżej programów zostało opisanych na kolejnych kartach.





Karty siedmiu programów rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

PROGRAM 1

Łódzkie SOWY – Szkoły Odporne i Wspierające

Ogólna charakterystyka programu

Miejski program szkoleniowo-profilaktyczny wzmacniający odporność uczniów i całego środowiska szkolnego na ryzyka i kryzysy oraz budowanie kultury bezpieczeństwa w szkole. Jest odpowiedzią łódzkiego systemu oświaty na potrzebę tworzenia środowiska szkoły jako środowiska zapewniającego poczucie

bezpieczeństwa, przynależności oraz wsparcie w sytuacjach trudnych. Opiera się na budowaniu kompetencji społecznych uczniów i nauczycieli, wzmacnianiu więzi w środowisku szkolnym i mechanizmów udzielania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych.

Działania

- Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie zarządzania stresem własnym i uczniów oraz organizowania i ułatwiania uczenia się uczniów.
- Spotkania i warsztaty z rodzicami podnoszące ich umiejętności wychowawcze w zakresie udzielania wsparcia emocjonalnego.
- Rozwijanie doradztwa metodycznego, w tym wsparcia dla początkujących nauczycieli, w zakresie pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą, z uwzględnieniem działań wzmacniających kompetencje uczniów do radzenia sobie z konfliktami i stresem (wyrażania emocji, komunikacji asertywnej, technik uważności itd.).
- Tworzenie warunków do rozwijania w szkołach kultury bezpieczeństwa i wsparcia we wspólnocie, w tym m.in. poprzez rozwijanie szkolnych systemów wsparcia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz interwencji kryzysowej (punktów pierwszej pomocy w kryzysie psychicznym) dla dzieci i uczniów, z uwzględnieniem ich niepełnosprawności i innych indywidualnych potrzeb i sytuacji osobistych np. „Odporna Szkoła = Bezpieczny młodziak”.
- Tworzenie szkolnych programów edukacji antyprzemocowej i antydyskryminacyjnej.
- Realizacja programu wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi oraz trudnościami w uczeniu się poprzez przyznawanie szkołom i placówkom dodatkowych godzin na zajęcia (tzw. godziny JST). Rozwijanie innowacyjności i kreatywności dzieci i uczniów.
- Odznaka „Łódzka SOWA – Szkoła Odporna i Wspierająca” dla inicjatyw placówek oświatowych w zakresie własnych rozwiązań podnoszących bezpieczeństwo i budujących system wsparcia dla uczniów.



Powiązania z celami strategicznymi i operacyjnymi

Filar: Jakość edukacji

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Obszar tematyczny: **Miasto jakościowej edukacji**

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Silne szkoły średnie, podstawowe i przedszkola – nowoczesne metody edukacji.
- Silne łódzkie szkoły średnie, podstawowe i przedszkola: dodatkowe zajęcia z zakresu przedsiębiorczości i kreatywności.
- Poprawa jakości zasobu i usług edukacyjnych, w tym w zakresie wyposażenia szkół o charakterze zawodowym i technicznym w sprzęt specjalistyczny.

Filar: Ekologia i zrównoważony rozwój

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Obszar tematyczny: **Miasto jakościowej edukacji**

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Zwiększanie świadomości ekologicznej i klimatycznej mieszkańców oraz kształtowanie pozytywnych postaw w tym obszarze.

Filar: Technologie i informatyzacja

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ ODPOWIADAJĄCA NA OCZEKIWANIA

Obszar tematyczny: **Miasto jakościowej edukacji**

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Zapobieganie wykluczeniu cyfrowemu.



Realizowane cele operacyjne **Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+**

- Zapewnienie rozwoju jakościowego szkół i placówek oświatowych w zakresie kształcenia i wychowania w obszarach:
 - odporności na zachowania ryzykowne wśród uczniów i nauczycieli;
 - odporności na rywalizację;
 - wspierania środowiska sprzyjającego uczeniu się.
- Wzmocnienie nauczycieli w ich roli zawodowej i społecznej.
- Podnoszenie równości szans rozwoju i edukacji wszystkich uczniów.
- Tworzenie w placówkach oświatowych bezpiecznego i wspierającego środowiska uczenia się poprzez:
 - ograniczanie presji rankingowej;
 - ograniczenie w procesie edukacyjnym rywalizacji na rzecz współpracy uczniów;
 - zwiększenie wykorzystania metod zespołowych w edukacji uczniów z wykorzystaniem podwójnej oceny (zespołowej i indywidualnej);
 - przeszkolenie i powołanie w łódzkich placówkach oświatowych koordynatorów środowiska uczenia się, którzy wspierać będą nauczycieli i rodziców w tych działaniach;
 - udostępnianie rodzicom i nauczycielom materiałów online na temat środowiska wspierającego uczenie się.
- Promocja w środowisku szkoły zdrowego stylu

życia, wolnego od zachowań ryzykownych jako elementu środowiska wspierającego uczenie się.

- Wzmocnienie roli szkoły w rozwijaniu umiejętności uczenia się oraz kompetencji poznawczych uczniów poprzez udział uczniów w zajęciach wychowawczych metodą projektów.
- Wdrożenie w zainteresowanych placówkach systemu łódzkiej samooceny placówek oświatowych.





Czas realizacji: IX. 2024 – XII.2030

Źródła finansowania: Środki budżetowe i pozabudżetowe

Szanse i ryzyka realizacji

Szansą jest ustalenie bezpieczeństwa i warunków dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży jako priorytetu w zakresie potrzeb wsparcia, rozwijanie działań wspierających przez różne instytucje, w tym w działaniach międzyresortowych i międzysektorowych, także wdrażanie systemowe sieci Środowiskowych Centrów Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży. Jest to pomocne w zakresie promocji profilaktyki zdrowia

psychicznego i wsparcia środowiskowego Zagrożeniem jest brak koordynacji tych działań, podejmowanych przez różne instytucje, kolejne poważne czynniki ryzyka dla społeczeństwa (np. kolejna fala pandemii / kolejna pandemia, eskalacja działań wojennych, nasilenie kryzysu emigracyjnego, kryzys ekonomiczny, inne trudne do przewidzenia klęski i kryzysy XXI wieku).

Partnerzy, sojusznicy

Wydział Kultury, Wydział Sportu, szkoły, przedszkola, wyższe uczelnie.

Powiązania ze strategiami, innymi programami

- Strategia Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ oraz:
- Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2030
- Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2030
- Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego (współdziałanie, kultura, kreatywność) 2030
- Strategia na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami 2021-2030
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023–2030
- Strategia Rozwoju Województwa Łódzkiego 2030
- Strategia w zakresie polityki społecznej województwa łódzkiego do 2030





PROGRAM 2

Łódzka Akademia Nauczyciela – ŁAN

Ogólna charakterystyka programu

Program integrujący realizację form doskonalenia zawodowego nauczycieli w oparciu o priorytety ministerstwa właściwego ds. edukacji, Łódzkie Kuratorium Oświaty (ŁKO) oraz cele Polityki Rozwoju Edukacji Miasta Łodzi 2030+, z wykorzystaniem dostępnych zasobów lokalnych. Realizowany będzie poprzez m.in. dostarczenie nauczycielom dostosowanej do ich potrzeb i aktualizowanej certyfikowanej oferty szkoleniowej,

wspieranie współpracy i samokształcenia łódzkich nauczycieli, promowanie ich kompetencji i osiągnięć oraz podnoszenie prestiżu zawodu, a także opracowanie i wdrożenie we współpracy z łódzkimi uczelniami programu dla studentów, mającego na celu zachęcenie do pracy w zawodzie nauczyciela i wyposażenie ich w kompetencje oczekiwane przez Miasto jako organ prowadzący placówki oświatowe.

Działania

- Realizacja form doskonalenia zawodowego nauczycieli w oparciu o priorytety ministerstwa właściwego ds. edukacji, ŁKO oraz cele Polityki Rozwoju Edukacji Miasta Łodzi 2030+ i opracowanego na ich podstawie modelu doskonalenia Łódzkiej Akademii Nauczyciela (ŁAN).
- Przygotowanie we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i uczelniami diagnozy potrzeb szkoleniowych oraz oferty szkoleń podnoszących praktyczne umiejętności nauczycieli w zakresie nowoczesnej dydaktyki, w tym z wykorzystaniem nowych technologii informatycznych, oceny dydaktycznej i funkcjonalnej, pracy z grupą zróżnicowaną, umiejętności uczenia się uczniów, zarządzania rozwojem relacji społecznych zgodnie z ŁAN.
- Promowanie szkoleń priorytetowych realizujących założenia ŁAN.
- Certyfikacja oferty szkoleniowej marką programu ŁAN.
- Rozwijanie doradztwa metodycznego dla nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb początkujących nauczycieli, nauczycieli specjalistów oraz dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek.
- Tworzenie warunków do rozwijania sieci współpracy, samokształcenia i wsparcia nauczycieli, w formie tradycyjnej, zdalnej i hybrydowej.
- Zaprojektowanie systemu certyfikatów, wyróżnień i nagród dla nauczycieli promujących nowoczesne kompetencje zawodowe oraz podnoszące prestiż zawodu (np. „Nauczyciel Number ŁAN”).
- Zaprojektowanie i przeprowadzenie we współpracy z łódzkimi uczelniami badań wśród studentów kierunków pedagogicznych (nauczycielskich) i niepedagogicznych, nadających uprawnienia nauczycielskie w zakresie motywacji i barier w podjęciu



pracy nauczyciela (propozycje tematów prac licencjackich, magisterskich i doktorskich).

- Opracowanie w zgodności z założeniami ŁAN **łódzkich standardów kształcenia praktycznego nauczycieli (ŁSKPN)** i zawarcie z zainteresowanymi uczelniami porozumienia w zakresie ich realizacji w ramach studiów nadających merytoryczne i pedagogiczne uprawnienia nauczycielskie.

- Pozyskanie placówek oświatowych i nauczycieli realizujących praktyki szkolne zgodnie z **ŁSKPN**.
- Opracowanie systemu motywacyjnego zachęcającego studentów do pracy w zawodzie nauczyciela.
- Pozyskanie studentów studiów pedagogicznych (nauczycielskich) i niepedagogicznych nadających uprawnienia nauczycielskie do udziału w programie.

Powiązania z celami strategicznymi i operacyjnymi

Filar: Jakość edukacji

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Obszar tematyczny: **Miasto jakościowej edukacji**

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Silne szkoły średnie, podstawowe i przedszkola: nowoczesne metody edukacji.
- Silne łódzkie szkoły średnie, podstawowe i przedszkola: dodatkowe zajęcia z zakresu przedsiębiorczości i kreatywności.
- Poprawa jakości zasobu i usług edukacyjnych, w tym w zakresie wyposażenia szkół o charakterze zawodowym i technicznym w sprzęt specjalistyczny.





Realizowane cele operacyjne **Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+**

- Zapewnienie rozwoju jakościowego szkół i placówek oświatowych w zakresie kształcenia i wychowania.
- Wzmocnienie nauczycieli w ich roli zawodowej i społecznej.
- Wzmocnienie roli szkoły w rozwijaniu umiejętności uczenia się oraz kompetencji poznawczych uczniów.
- Podniesienie poziomu kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia środowiska wspierającego uczenie się uczniów w szkole we współpracy z ich rodzicami.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie zarządzania stresem uczniów i własnym.
- Podniesienie poziomu kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania kompetencji społecznych uczniów i ich współpracy.

Czas realizacji: **V.2024 – XII.2030**

Źródła finansowania: **Środki budżetowe i pozabudżetowe**

Szanse i ryzyka realizacji

Koordinacja dość szerokiej, ale chaotycznej oferty szkoleniowej, obejmującej także ofertę rynku otwartego, stwarza szansę na jej większą spójność z aktualnymi oczekiwaniami systemu oświaty oraz samych nauczycieli. Ryzyko związane jest z przeciążeniem nauczycieli pracą, w tym nowymi zadaniami, w zwią-

ku ze zmieniającą się szkołą (wdrażaniem edukacji włączającej) i frustracją związaną z poziomem wynagrodzeń nauczycielskich. Może to demotywować do podejmowania dodatkowego wysiłku w celu podniesienia kompetencji.

Partnerzy, sojusznicy

Wyższe uczelnie, placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, biblioteki pedagogiczne, organizacje pozarządowe realizujące programy szkoleniowe z zakresu edukacji.

Powiązania ze strategiami, innymi programami

- Strategia Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ oraz:
- Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju – Polska 2030. Trzecia fala nowoczesności
- Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2030
- Strategia Rozwoju Województwa Łódzkiego 2030



PROGRAM 3

Łódzki międzysektorowy model wsparcia dzieci i młodzieży „NA DZIEWANNY”

Ogólna charakterystyka programu

Program innowacyjno-wdrożeniowy Modelu Wsparcia Międzysektorowego, którego celem jest lepsze wykorzystanie lokalnych zasobów międzysektorowego i międzyresortowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin. Program służy tworzeniu i rozwinięciu – w oparciu o ocenę funkcjonalną potrzeb dzieci i uczniów - sieci powiązań, ram współpracy i koordynacji działań międzyinstytucjonalnych, co umożliwia wsparcie szkół i przedszkoli w zakresie lepszego za-

spokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych we współpracy z pomocą społeczną, ochroną zdrowia i in. Jest kontynuacją projektu innowacyjno-wdrożeniowego „Model wsparcia międzysektorowego” (<https://mwm.us.edu.pl>) realizowanego na zlecenie ministerstwa właściwego ds. edukacji – z udziałem Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 6 przy ul. Dziewanny 24 w roli powiatowego Koordynatora Wsparcia Międzysektorowego.

Działania

- Rozwijanie współpracy szkół i placówek oświatowych z innymi podmiotami lokalnymi, działającymi na rzecz dziecka, ucznia i rodziny.
- Koordynacja wsparcia udzielanego przez różne sektory: edukacji, zdrowia, pomocy rodzinie i zabezpieczenia społecznego.
- Wprowadzanie nowych form pomocy dziecku, uczniowi i rodzinie, wynikającej z całościowej diagnozy sytuacji dziecka/ucznia na tle jego systemu środowiskowego i rodzinnego.
- Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie oceny funkcjonalnej, projektowania działań postdiagnostycznych oraz współpracy interdyscyplinarnej.
- Rozwijanie wsparcia nauczycieli szkół i placówek specjalnych dla nauczycieli szkół i placówek ogólnodostępnych realizujących edukację włączającą.
- Poszerzenie zakresu wsparcia międzysektorowego (objęcie nim większej liczby dzieci i uczniów).



Powiązania z celami strategicznymi i operacyjnymi

Filar: Jakość edukacji

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Obszar tematyczny: **Miasto jakościowej edukacji**

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Poprawa jakości zasobu i usług edukacyjnych, w tym w zakresie wyposażenia szkół o charakterze zawodowym i technicznym w sprzęt specjalistyczny.

Realizowane cele operacyjne Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Zapewnienie rozwoju jakościowego szkół i placówek oświatowych w zakresie kształcenia i wychowania.
- Wzmocnienie nauczycieli w ich roli zawodowej i społecznej.
- Podnoszenie równości szans rozwoju i edukacji wszystkich uczniów.
- Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska uczenia się.

Czas realizacji: III.2025 – XII.2030

Źródła finansowania: Środki budżetowe i pozabudżetowe

Szanse i ryzyka realizacji

Szansą jest realizacja programów na rzecz współpracy i koordynacji usług społecznych przez różne resorty oraz wprowadzenie nowych mechanizmów (proces deinstytucjonalizacji) i możliwości działań międzysektorowych i międzyresortowych na rzecz dziecka,

ucznia i rodziny (CUS-y, partnerstwo prywatno-publiczne, lokalne grupy działania, kręgi wsparcia i in). Ryzyko wiąże się z niedostatecznymi regulacjami prawnymi, w tym zmianami utrudniającymi lub uniemożliwiającymi wspólne działania.



Partnerzy, sojusznicy

SOSW nr 6 – jako Koordynator Wsparcia Międzysektorowego oraz jako SCWEW, wszystkie Wydziały UMŁ świadczące usługi społeczne na rzecz dziecka, ucznia i rodziny, JOPS-y, ośrodki zdrowia, sądy i kuratorzy, policja, organizacje pozarządowe, podmioty ekonomii społecznej i solidarnej, wyższe uczelnie.

Powiązania ze strategiami, innymi programami

- Strategia Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ oraz:
- Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju – Polska 2030. Trzecia fala nowoczesności
- Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2030
- Strategia rozwoju usług społecznych, polityka publiczna na lata 2021-2035
- Strategia Rozwoju Województwa Łódzkiego 2030
- Program rozwoju szkolnictwa wyższego i nauki na lata 2015-2030





PROGRAM 4

„EKO młodziaki”

Ogólna charakterystyka programu

Miejski program edukacyjno-wychowawczy rozwijający kompetencje i postawy na rzecz zrównoważonego rozwoju i ekologii w wymiarze globalnym,

włączający dzieci i młodzież we wspólne działania i akcje proekologiczne.

Działania

- Promowanie i realizacja w szkołach i placówkach miejskich działań promujących wśród uczniów postawy ekologiczne – kształtujących EKO młodziaków.
- Rozwijanie postaw proekologicznych przez aktywne włączanie EKO młodziaków w akcje realizowane w ramach innych programów miejskich (np. Galante Sprzątanie, akcja sadzenia drzew).
- Rozwijanie odpowiedzialności za najbliższe otoczenie (np. opieka nad zielenią wokół i wewnątrz szkół i przedszkoli).
- Udział w akcjach i konkursach związanych z ochroną środowiska i współtworzeniem ekologicznego środowiska miejskiego.
- Działania edukacyjne dla dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych kształtujące i wzmacniające ekologiczny styl życia.

Powiązania z celami strategicznymi i operacyjnymi

Filar: Ekologia i zrównoważony rozwój

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Obszar tematyczny: **Miasto jakościowej edukacji**

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Poprawa jakości zasobu i usług edukacyjnych, w tym w zakresie wyposażenia szkół o charakterze zawodowym i technicznym w sprzęt specjalistyczny.
- Zwiększanie świadomości ekologicznej i klimatycznej mieszkańców oraz kształtowanie pozytywnych postaw w tym obszarze.



Obszar tematyczny: **Miasto wychodzące naprzeciw zmianom demograficznym**

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Poprawa świadomości zdrowotnej i umiejętności zarządzania swoim zdrowiem. Rozwój postaw prozdrowotnych.

Realizowane cele operacyjne Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Rozwijanie świadomości ekologicznej, klimatycznej i zdrowotnej dzieci i uczniów.
- Rozwijanie aktywnego zaangażowania dzieci i uczniów na rzecz ochrony środowiska.

Czas realizacji: III.2025–XII.2030

Źródła finansowania: Środki budżetowe i pozabudżetowe

Szanse i ryzyka realizacji

Szansą jest silne osadzenie edukacji proekologicznej w realiach Łodzi, jej uwarunkowaniach środowiskowych, klimatycznych, przemysłowych czy transportowych. Szansę na sukces programu daje zastosowanie metod projektowych i zaangażowanie uczniów, stosownie do ich wieku i możliwości do rozwiązywania rzeczywistych problemów ekologicznych Miasta,

np. konieczności ograniczenia komunikacji indywidualnej na rzecz transportu publicznego.

Zagrożenie stanowi sposób odbioru przez środowisko lokalne działań uczniów, ich inicjatyw w sytuacji licznych uprzedzeń, stereotypów myślenia o ekologii i o własnym stylu życia z ekologią związanym.

Partnerzy, sojusznicy

Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych UMŁ, Wydział Sportu UMŁ, organizacje pozarządowe, miejskie placówki ochrony zdrowia.

Powiązania ze strategiami, innymi programami

- Strategia Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ oraz:
- Polityka ekologiczna państwa 2030
- Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2030
- Strategia Rozwoju Województwa Łódzkiego 2030



PROGRAM 5

„W zdrowym mieście zdrowy duch”

Ogólna charakterystyka programu

Miejski program edukacji ekologicznej i prozdrowotnej skoncentrowany na kreowaniu właściwych zachowań ekologicznych i prozdrowotnych wśród uczniów, aktywizowaniu ich w zakresie poszukiwa-

nia rozwiązań lokalnych, problemów ekologicznych oraz kształtowaniu umiejętności animowania swojego bezpośredniego otoczenia w tym zakresie.

Działania

- Podejmowanie, realizacja i integracja szkolnych i przedszkolnych programów profilaktycznych w programie miejskim.
- Promocja zdrowego stylu życia i wyrabianie nawyków prozdrowotnych wśród dzieci i młodzieży.
- Profilaktyka problemów i zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży oraz rozwijanie higieny psychicznej w środowisku szkoły.
- Pobudzenie aktywności uczniów w zakresie promowania zachowań ekologicznych oraz prozdrowotnych wśród mieszkańców Łodzi, m.in. poprzez podejmowanie prób rozwiązywania problemów metodą projektów.

Powiązania z celami strategicznymi i operacyjnymi

Filar: Ekologia i zrównoważony rozwój

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Obszar tematyczny: **Miasto jakościowej edukacji**

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Poprawa jakości zasobu i usług edukacyjnych, w tym w zakresie wyposażenia szkół o charakterze zawodowym i technicznym w sprzęt specjalistyczny.
- Zwiększanie świadomości ekologicznej i klimatycznej mieszkańców oraz kształtowanie pozytywnych postaw w tym obszarze.



Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ ZACHWYCAJĄCA

Obszar tematyczny: **Miasto aktywności obywatelskiej**

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Rozwój edukacji obywatelskiej przyczyniającej się do rozwoju kapitału społecznego i poczucia tożsamości lokalnej.

Realizowane cele operacyjne Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+

- Rozwijanie świadomości ekologicznej, klimatycznej i zdrowotnej dzieci i uczniów.
- Promocja w środowisku szkoły i wśród mieszkańców Łodzi zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień i zachowań ryzykownych.

Czas realizacji: III.2026–XII.2030

Źródła finansowania: Środki budżetowe i pozabudżetowe

Szanse i ryzyka realizacji

Realizacja programu stwarza poważne szanse na popularyzowanie wśród uczniów i przyszłych Łodzian, pośrednio także w ich rodzinach, zdrowego stylu życia, wolnego od dominacji czynników stresujących oraz negatywnych ich skutków w postaci uzależnień. Poważnym ryzykiem jest na tyle skuteczne wypromowanie zdrowego stylu życia, aby po ukończeniu edu-

kacji, po wkroczeniu na rynek pracy i/lub na poziom szkolnictwa wyższego, wobec dużej liczby studentów spoza miasta trafiających na łódzkie uczelnie, absolwenci łódzkich szkół byli w stanie trwać w zdrowym stylu życia i pozytywnie oddziaływać na swoje nowe środowiska.

Partnerzy, sojusznicy

Łódzkie uczelnie wyższe, organizacje pozarządowe, organizacje studenckie, Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych UMŁ, Wydział Sportu UMŁ.



Powiązania ze strategiami, innymi programami

- Strategia Rozwoju Miasta Łodzi 2030+
oraz:
- Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2030
- Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2030
- Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego 2030
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023–2030
- Strategia Rozwoju Województwa Łódzkiego 2030





PROGRAM 6

„Łódź pełna możliwości edukacyjnych i zawodowych”

Ogólna charakterystyka programu

Miejski program rozwoju kształcenia zawodowego w Łodzi na poziomie szkolnictwa zawodowego na potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy.

Działania

- Promowanie łódzkiego szkolnictwa zawodowego wśród uczniów klas 7 i 8 szkół podstawowych, w szczególności poprzez rozwijanie programu wizyt zawodoznawczych.
- Kontynuacja Konkursu Prezydenta Miasta Łodzi „Pracodawca Kreujący i Wspierający Edukację 2021”.
- Organizacja targów edukacyjnych prezentujących wielość szans edukacyjnych i zawodowych w Łodzi.
- Kontynuowanie i rozwój działalności Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji.
- Dostosowanie oferty szkół zawodowych do potrzeb rynku pracy, aspiracji uczniów i zawodów przyszłości.
- Promocja absolwentów łódzkich szkół zawodowych, także specjalnych, wchodzących na rynek pracy oraz współpraca z pracodawcami w zakresie ułatwienia im stażów i startu zawodowego.
- Promowanie wśród łódzkich pracodawców możliwości współpracy ze szkołami realizującymi



kształcenie zawodowe, w tym w szczególności w zakresie zapewnienia kadry zawodowców w szkołach lub kształcenia dualnego.



Powiązania z celami strategicznymi i operacyjnymi

Filar: Kształcenie zawodowe

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Obszar tematyczny: **Miasto jakościowej edukacji**

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Poprawa jakości zasobu i usług edukacyjnych, w tym w zakresie wyposażenia szkół o charakterze zawodowym i technicznym w sprzęt specjalistyczny.
- Silne łódzkie szkoły średnie, podstawowe i przedszkola: dodatkowe zajęcia z zakresu przedsiębiorczości i kreatywności.
- Silne szkoły średnie, podstawowe i przedszkola: nowoczesne metody edukacji.

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ EKONOMICZNEGO I SPOŁECZNEGO ROZWOJU

Obszar tematyczny: **Łódź produkcyjna i usługowa 2.0**

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Dostosowanie zasobów ludzkich do potrzeb inwestorów przy współpracy z przedsiębiorcami.

Realizowane cele operacyjne **Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+**

- Podnoszenie poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych uczniów systemu szkolnictwa zawodowego.
- Rozwijanie postaw innowacyjności, przedsiębiorczości łódzkich uczniów.
- Rozwój kompetencji kluczowych uczniów szkół zawodowych.
- Rozwijanie kompetencji dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli zawodu.
- Opracowanie i wdrożenie zasad ewaluacji oferty łódzkiego szkolnictwa zawodowego we współpracy z pracodawcami i uczelniami wyższymi i z wykorzystaniem Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji.
- Opracowanie i wypromowanie współczesnych ścieżek edukacyjnych i zawodowych we współpracy z pracodawcami i uczelniami wyższymi.



Czas realizacji: V.2024–XII.2030

Źródła finansowania: Środki budżetowe i pozabudżetowe

Szanse i ryzyka realizacji

Szansą jest podniesienie atrakcyjności i prestiżu łódzkiego kształcenia zawodowego. W konsekwencji pojawia się szansa na zmianę preferencji absolwentów szkół podstawowych i ich rodziców oraz większą świadomość wyboru i znaczenia tego wyboru dla kariery zawodowej.

Ryzykiem jest konieczność i gotowość łódzkich szkół zawodowych i nauczycieli zawodu na elastyczność w aktualizowaniu oferty i jej stałym doskonaleniu.

Partnerzy, sojusznicy

Wyższe uczelnie, pracodawcy, PUP i WUP.

Powiązania ze strategiami, innymi programami

- Strategia Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ oraz:
- Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju – Polska 2030. Trzecia fala nowoczesności
- Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2030
- Strategia Rozwoju Województwa Łódzkiego 2030





PROGRAM 7

„INFO młodziaki”

Ogólna charakterystyka programu

Miejski program łódzkiej edukacji cyfrowej – alfabetyzacji cyfrowej uczniów i Łodzian, realizowanej w zakresie lekcji informatyki i aktywności pozalekcyjnych uczniów będący odpowiedzią na rosnące potrzeby kompetencji cyfrowych mieszkańców no-

woczesnego dużego miasta. Program służy zapewnieniu w łódzkich placówkach oświatowych możliwości korzystania z aktualnych technologii i kultury medialnej w wymiarze poszerzającym możliwości poznawcze uczniów.

Działania

- Modernizacja istniejącej infrastruktury sieciowej (m.in. informatycznej) w placówkach oświatowych wraz z wdrożeniem jednolitego oprogramowania, umożliwiającego bezpieczną realizację procesów edukacyjnych i zdalną naukę (przedsięwzięcie strategiczne nr 6 w Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+).
- Upowszechnianie standardów dostępności cyfrowej wśród nauczycieli, uczniów i kadry administracyjnej szkół i placówek.
- Nawiązanie współpracy z łódzkimi uczelniami oraz pracodawcami i określenie łódzkiego wymiaru oczekiwanego poziomu alfabetyzacji cyfrowej dorosłych obywateli oraz łódzkiego zakresu kompetencji cyfrowych kandydatów na studentów.
- Szkolenia dla nauczycieli różnych przedmiotów i etapów edukacji w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii, programów/aplikacji i platform edukacyjnych, a także sztucznej inteligencji (AI) w pracy dydaktycznej i kształtowaniu środowiska wspierającego uczenie się oraz alfabetyzacji cyfrowej, także z zastosowaniem metody projektów.
- Wdrożenie rozwiązań metodycznych w zakresie alfabetyzacji cyfrowej uczniów, informowania mieszkańców Łodzi o łódzkiej oświacie oraz wspierania komunikacji społecznej na ten temat.



Powiązania z celami strategicznymi i operacyjnymi

Filar: Technologie i informatyzacja

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ SILNA I ODPORNA

Obszar tematyczny: **Miasto jakościowej edukacji**

Cele operacyjne Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Silne szkoły średnie, podstawowe i przedszkola: nowoczesne metody edukacji.
- Doksztalcanie nauczycieli i wyposażenie szkół w celu umożliwienia realizowania nauczania zdalnego lub w innym modelu z wykorzystaniem technologii informatycznych.

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ EKONOMICZNEGO I SPOŁECZNEGO ROZWOJU

Obszar tematyczny: **Miasto jakościowej edukacji**

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Rozwój współpracy z uczelniami i inwestorami w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Cel strategiczny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

ŁÓDŹ ODPOWIADAJĄCA NA OCZEKIWANIA INTERESARIUSZY

Obszar tematyczny: **Miasto jakościowej edukacji**

Cel operacyjny Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+

- Zapobieganie wykluczeniu cyfrowemu.



Realizowane cele operacyjne **Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+**

- Praktyczne wykorzystywanie przedsiębiorczości i kreatywności w edukacji przedszkolnej, szkolnej i zawodowej.
- Wykorzystywanie informatycznych i komunikacyjnych aktywności uczniów oraz ich inicjatyw w informowaniu o łódzkiej oświacie i aktywizowaniu mieszkańców Łodzi do komunikacji na temat edukacji poprzez zastosowanie metody projektów w działaniach placówek oświatowych.
- Upowszechnianie i standaryzacja dostępności informacyjno-komunikacyjnej w jednostkach systemu edukacji.
- Udostępnianie platform i usług zdalnych w obszarze edukacji.

Czas realizacji: III.2027–XII.2030

Źródła finansowania: Środki budżetowe i pozabudżetowe

Szanse i ryzyka realizacji

Szansą jest zapewnienie wysokiej jakości infrastruktury informatycznej w placówkach edukacyjnych oraz usług edukacyjnych dla uczniów, rodziców i studentów, a tym samym podniesienie jakości kształcenia informatycznego łódzkich uczniów w zakresie oczekiwanym przez instytucje i urzędy publiczne, pracodawców i uczelnie wyższe i tym samym osiągnięcie wysokiego poziomu alfabetyzacji cyfrowej Łodzian wchodzących w dorosłość.

Tym samym istnieje szansa na podniesienie lokalnej, regionalnej i ogólnopolskiej opinii o kompetencjach młodych Łodzian oraz łódzkiej infrastrukturze usług edukacyjnych i obsługi edukacji.

Ryzykiem są wysokie koszty realizacji tego programu i konieczność stałego jego aktualizowania w związku z rozwojem technologii i oczekiwań cywilizacyjnych.

Partnerzy, sojusznicy

Wyższe uczelnie, pracodawcy, instytucje i urzędy publiczne.

Powiązania ze strategiami, innymi programami

- Strategia Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ oraz:
- Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju – Polska 2030. Trzecia fala nowoczesności
- Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2030
- Strategia Rozwoju Województwa Łódzkiego 2030
- Program rozwoju szkolnictwa wyższego i nauki na lata 2015-2030



6. MONITOROWANIE I EWALUACJA

Zarządzanie realizacją przyjętej Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+ odbywać się będzie przez ocenę skuteczności działań oraz zgodności z przyjętymi celami i zadaniami w formie monitoringu i ewaluacji.

Monitoring przebiegał będzie jako proces systematycznego zbierania informacji oraz danych ilościowych i jakościowych na temat wdrażanej polityki oraz realizacji przyjętych w niej programów. W oparciu o przyjęte mierniki oceniana będzie zgodność realizacji poszczególnych działań z założeniami i celami realizowanej polityki. Monitorowanie przez Wydział Edukacji spełniać będzie funkcję wewnętrznej kontroli realizacji i terminowości wykonania zadań w oparciu o dwa podstawowe źródła:

- dane statystyczne dotyczące realizacji zadań oświatowych i jakości edukacji w Łodzi – mieście na prawach powiatu, z uwzględnieniem tła mierników regionalnych i krajowych, cykliczne analizy dokonywane będą w oparciu o statystyki SIO i GUS, w tym w zakresie wskaźników Systemu Monitorowania Usług Publicznych SMUP, a także sprawozdania, raporty, ekspertyzy i analizy realizowane przez Wydział Edukacji i/lub instytucje współpracujące, w szczególności przez Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego oraz łódzkie uczelnie wyższe,
- wskaźniki produktów i rezultatów poszczególnych programów stanowiących integralną część przyjętej Polityki rozwoju edukacji, z uwzględnieniem harmonogramu ich wdrażania.

- wskaźniki opisano w rozdziale „Programy działań w ramach Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+.

Monitorowanie pozwoli na utrzymanie przyjętych kierunków działań i programów lub też podjęcie działań lub opracowanie programów korygujących, z uwzględnieniem kontekstu zmian w zakresie wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań funkcjonowania lokalnego systemu oświaty i realizacji strategii miejskiej.

Ewaluacja realizowania będzie na różnych etapach realizacji polityki:

- ewaluacja ex-ante – polega na ocenie zgodności opracowanej polityki z celami Strategii Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ i innymi dokumentami strategicznymi, stanowiącymi punkty odniesienia poszczególnych programów, jak również ocenie wewnętrznej spójności całego programu i zgodności ze zdiagnozowanymi potrzebami; realizowana przez Wydział Edukacji przy udziale ekspertów zewnętrznych ze współpracujących łódzkich uczelni;
- ewaluacja mid-term (on going) – w trakcie realizacji programów, pozwalająca na bieżącą, wstępną ocenę jakości i efektywności podejmowanych działań oraz identyfikację i rozwiązywanie pojawiających się trudności i problemów, realizowana przez zespoły projektowe realizujące przyjęte programy, we współpracy i przy koordynacji Wydziału Edukacji.



- ewaluacja ex-post – ocena efektów podjętych działań i programów oraz ich zgodności z przyjętymi założeniami, identyfikacja nieprzewidzianych skutków, szczególnie w szerszym kontekście zmian zewnętrznych, ale i wewnętrznych. Wskazanie kierunków dalszego rozwoju; realizowana przez Wydział Edukacji przy udziale ekspertów zewnętrznych ze współpracujących łódzkich uczelni.

Oczekiwane efekty realizacji Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+ określono w rozdziale „Programy działań w ramach Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi

2030+” – od celów strategicznych po cele operacyjne Polityki. Zamieszczono tam wskaźniki, jakie pozwolą określić stopień zmiany (rozwoju). Wszystkie siedem programów Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2030+ jest ściśle powiązanych z celami strategicznymi. Tym samym wpisują się one w Strategię Rozwoju Miasta Łodzi 2030+ i służą temu, aby edukacja odegrała właściwą sobie i ważną rolę w rozwoju miasta. Taka intencja i taki cel przyświecał całemu opracowywanemu dokumentowi. Przyjęte rozwiązania są efektem analizy przeprowadzonej obszernie diagnozy, w której uczestniczyli także mieszkańcy miasta i nauczyciele.

