


Uchwała Nr XXXI/654/2000
Rady Miejskiej w Łodzi
z dnia 23 lutego 2000 r.


w sprawie kierunków i zadań w zakresie edukacji dzieci i młodzieży w Łodzi.

Na podstawie art. 18 ust. 1 i art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 1996 r. Nr 13, poz. 74 z późniejszymi zmianami) oraz art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. Nr 91, poz. 578 z późniejszą zmianą), Rada Miejska w Łodzi

uchwała, co następuje:

- § 1. Uznaje się dotychczasowe działania w zakresie wprowadzenia reformy systemu edukacji w łódzkich szkołach i placówkach oświatowych za prawidłowe.
- § 2. Przyjmuje się jako obowiązujące kierunki rozwoju oświaty łódzkiej zawarte w załączniku do uchwały.
- § 3. Postanawia się utrzymać jako priorytet, planowe zapewnianie odpowiednich środków finansowych pozwalających na właściwą realizację zadań polityki oświatowej.
- § 4. Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Miasta Łodzi.
- § 5. Uchwała wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

Przewodniczący
Rady Miejskiej w Łodzi

Grzegorz MATUSZAK



Załącznik
do uchwały Nr XXXI/654/2000
Rady Miejskiej w Łodzi
z dnia 23 lutego 2000 r.

KIERUNKI ROZWOJU OŚWIATY ŁÓDZKIEJ

Za podstawę opracowania programu w zakresie oświaty w mieście Łodzi przyjęto polepszanie warunków nauki dzieci i młodzieży oraz jak najlepsze przygotowanie młodych pokoleń dla społeczeństwa przyszłości. Podjęte działania winny służyć zwiększaniu efektywności pracy szkół w zakresie nauczania, opieki i wychowania z jednoczesnym wdrażaniem reformy systemu oświaty. W wyniku tych działań szkoły łódzkie powinni opuszczać coraz lepiej wykształceni i przygotowani do życia społecznego młodzi ludzie - w Łodzi, Polsce i Europie bez granic. Ich poziom wykształcenia, inicjatywa oraz ukształtowane umiejętności decydować będą o obliczu Łodzi w przyszłości.

Wychodząc z powyższych założeń można sformułować następujące cele szczegółowe :

- a/ dostosowywanie sieci szkół i placówek do potrzeb wynikających z wprowadzanej reformy systemu edukacji oraz pogłębiającego się niżu demograficznego,
- b/ stwarzanie możliwości uzyskania pełnego wykształcenia średniego przez co najmniej 80% populacji dzieci i młodzieży,
- c/ zwiększanie roli kształcenia ogólnego w kierunku przygotowania do uczenia się przez całe życie, tworzenia indywidualnych kwalifikacji w zależności od nieustannie zmieniających się potrzeb rynku pracy,
- d/ tworzenie warunków do zwiększania udziału pracodawców w kształceniu zawodowym, organizacja branżowych centrów kształcenia praktycznego, z utrzymaniem priorytetów dla zawodów usługowych,
- e/ polepszanie jakości pracy szkół i placówek oświatowo-wychowawczych, poprzez stworzenie systemu ewaluacji pracy szkół,
- f/ wdrażanie różnych programów wychowawczych oraz dążenie do wprowadzenia w większym zakresie zajęć pozalekcyjnych,
- g/ tworzenie i wdrażanie programów wychowania fizycznego i zdrowotnego dzieci i młodzieży,
- h/ poszerzanie form organizacji nauczania integracyjnego,
- i/ polepszanie warunków bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach,
- j/ wzmacnianie środowiskowej roli szkoły,

- k/ stwarzanie warunków do funkcjonowania szkolnictwa niepublicznego,
- l/ wdrażanie systemu zachęt dla nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji.

I. KIERUNKI ROZWOJU WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

1. Umożliwienie jak największej ilości dzieci (obecnie 65,7%) populacji w wieku przedszkolnym udziału w wychowaniu przedszkolnym w:
 - a/ publicznych przedszkolach oraz kl. „O” przy szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest miasto Łódź,
 - b/ przedszkolach niepublicznych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne.
2. Systematyczne dostosowywanie sieci wychowania przedszkolnego do zmieniającej się populacji dzieci w wieku przedszkolnym.
3. Zracjonalizowanie polityki remontowej w celu pełnej modernizacji istniejących placówek.
4. Rozszerzanie ilości oddziałów integracyjnych poprzez tworzenie specjalistycznych placówek - umożliwi to objęcie większej liczby dzieci niepełnosprawnych edukacją przedszkolną.
5. Umożliwienie w większym zakresie korzystania z zajęć przedszkolnych dzieciom z alergiami i na diecie.
6. Poszerzanie możliwości udziału dzieci w zajęciach w zakresie podstaw programowych we wszystkich placówkach publicznych.

II. KIERUNKI ROZWOJU SZKOLNICTWA PODSTAWOWEGO I GIMNAZJALNEGO

1. Systematyczne dostosowywanie sieci szkół podstawowych i gimnazjów oraz ich struktur wewnętrznych do zmieniającej się populacji dzieci w wieku szkolnym:
 - a/ racjonalne i efektywne wykorzystanie obiektów szkolnych,
 - b/ dążenie do zmniejszenia liczebności dzieci w poszczególnych klasach.
2. Rozszerzanie oferty edukacyjnej dla dzieci niepełnosprawnych:
 - a/ tworzenie klas i szkół integracyjnych również w celu zmniejszenia liczby dzieci objętych nauczaniem indywidualnym,
 - b/ zwiększenie liczby klas integracyjnych w szkołach, które mają doświadczenia w tego typu kształceniu i są w dużym stopniu dostosowane pod względem architektonicznym,

c/ doprowadzenie do łamania barier architektonicznych w placówkach kształcących dzieci z dysfunkcją ruchu.

3. Rozwój kultury fizycznej w szkołach:

a/ prowadzenie stałego współzawodnictwa sportowego dzieci i młodzieży,

b/ prowadzenie masowej nauki pływania,

c/ wdrażanie systemu szkolenia młodzieży utalentowanej sportowo obejmującego pełny cykl edukacyjny ucznia (szkoła podstawowa – gimnazjum – liceum) w klasie sportowej,

d/ poszerzanie współpracy między szkołami i klubami sportowymi,

e/ prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej w ramach zajęć z wychowania fizycznego.

4. Wdrażanie systemu komputeryzacji szkół w sferze dydaktycznej oraz w zarządzaniu szkołą:

a/ zrealizowanie we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej i Łódzkim Kuratorium Oświaty przedsięwzięcia „Internet w każdym gimnazjum”,

b/ systematyczne doposażanie istniejących szkolnych pracowni informatycznych w sprzęt komputerowy, programy edukacyjne oraz tworzenie nowych pracowni informatycznych.

5. Wspieranie szkół niepublicznych w celu utrzymania szerokiej oferty edukacyjnej:

a/ opracowanie jednolitych kryteriów dzierżawienia lub najmu przez placówki niepubliczne budynków oświatowych, zarządzanych przez miasto,

b/ inspirowanie współpracy między dyrektorami i radami pedagogicznymi szkół publicznych i niepublicznych.

III. KIERUNKI ROZWOJU SZKOLNICTWA PONADGIMNAZJALNEGO

1. Zreformowanie struktury szkolnictwa:

a/ wprowadzenie nowych typów szkół ponadgimnazjalnych, trzyletniego liceum, dwuletniej szkoły zawodowej i dwuletniego liceum uzupełniającego,

b/ planowanie naboru do szkół ponadgimnazjalnych, z utrzymaniem wskaźnika przyjęć do liceów w wysokości co najmniej 80%,

c/ tworzenie oddziałów szkolnych z liczbą uczniów w oddziale umożliwiającą podział na grupy,

d/ lokalizacja szkół zawodowych w najlepiej wyposażonych obiektach posiadających pracownie przedmiotów zawodowych i laboratoria oraz dobrze układającą się współpracę z zakładami pracy.

2. Dostosowywanie sieci szkół do liczby młodzieży:

a/ równomierne rozmieszczanie szkół na mapie Łodzi,

b/ prowadzenie kształcenia dorosłych w Centrum Kształcenia Ustawicznego.

3. Dostosowywanie kształcenia ponadgimnazjalnego do rynku pracy i elastyczne reagowanie na jego potrzeby:

a/ prowadzenie analiz rynku pracy w porozumieniu z odpowiednimi Wydziałami Urzędu Miasta Łodzi i Urzędami Pracy,

b/ dostosowywanie kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy,

c/ utworzenie dobrze wyposażonych branżowych centrów kształcenia praktycznego, umożliwiających kształcenie specjalistyczne oparte na najnowszych technologiach,

d/ umożliwianie absolwentom szkoły zasadniczej uzupełnienia wykształcenia ogólnego na poziomie liceum uzupełniającego,

e/ stwarzanie możliwości zdobywania kwalifikacji zawodowych na kursach dających certyfikaty umiejętnościowe, prowadzonych przez branżowe centra kształcenia praktycznego.

4. Podnoszenie standardu wyposażenia technicznego:

a/ przeznaczanie środków finansowych na doposażanie branżowych centrów kształcenia praktycznego,

b/ podwyższanie standardu obiektów sportowych łódzkich szkół i placówek,

c/ poprawianie stanu wyposażenia pracowni komputerowych – dostosowywanie ich do nowych wymagań programów użytkowych, przechodzenie na pracownie sieciowe z serwerami, dostęp do INTERNETU, komputeryzacja, medializacja pracowni przedmiotowych),

d/ doposażanie szkół w pomoce technodydaktyczne,

e/ poprawianie standardu wyposażenia umożliwiającego organizowanie aktywnych metod nauczania (laboratoria, pracownie symulacyjne),

5. Monitoring jakości pracy szkół:

a/ ścisła współpraca z organem nadzoru pedagogicznego i okręgową komisją egzaminacyjną,

b/ wypracowywanie własnego systemu oceny pracy szkół.

IV. KIERUNKI ZMIAN W OPIECE I KSZTAŁCENIU SPECJALNYM

1. Zwiększanie dostępności oferty edukacyjnej dla dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym, głębokim i autystycznych. Ograniczanie nauczania indywidualnego do wyjątkowych przypadków.
2. Restrukturyzacja systemu poradnictwa poprzez objęcie szkół i placówek pomocą psychologiczną, realizowanie zadań poradni na terenie szkoły i przedszkola:
 - a/ opieka psychologiczno-pedagogiczna dzieci i młodzieży,
 - b/ rozszerzanie oferty pomocy psychologicznej dla rodzin dysfunkcyjnych.
3. Kierowanie działań na pedagogikę wczesnoszkolną oraz na wczesną diagnozę połączoną ze specjalistyczną opieką.
4. Wspieranie działań zmierzających do pozyskiwania rodzin zastępczych.
 - a/ stworzenie systemu wspierania rodzin w wychowaniu powierzonych dzieci,
 - b/ rozpoczęcie przekształcania placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych w sieć małych połączonych organizacyjnie i zróżnicowanych funkcjonalnie jednostek: hotelików, hosteli, filii, grup obserwacyjnych i kryzysowych, grup usamodzielniania młodzieży, grup opieki dziennej.
5. Dostosowywanie systemu pomocy do cyklu rozwojowego dziecka i stopnia dysfunkcji rodziny.

V. ROZWIJANIE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ SZKÓŁ

1. Wprowadzanie różnych programów wychowawczych dot. m.in. tolerancji, regionalizmu oraz programów profilaktycznych,
2. Wprowadzanie zajęć rozwijających zainteresowania naukowe uczniów (odpowiednik dawnych kół naukowych),
3. Rozszerzanie oferty zajęć sportowych,
4. Wprowadzanie systemu zajęć rozwijających indywidualne zainteresowania uczniów.

VI. KIERUNKI ZMIAN W BURSACH I INTERNATACH

1. Dostosowywanie sieci placówek do potrzeb młodzieży spoza Łodzi (atrakcyjność oferty kształcenia szkół łódzkich).
2. Poprawa standardu świadczonych usług przez bursy i internaty.
3. Przekształcanie burs działających jako jednostki budżetowe w zakłady budżetowe.

VII. INWESTYCJE OŚWIATOWE

1. Przeznaczenie środków budżetowych głównie na modernizację istniejącej infrastruktury z uwzględnieniem elementów ochrony środowiska naturalnego.
2. Poprawianie warunków bezpieczeństwa uczniów.
3. Poszerzanie oświatowej bazy sportowej poprzez budowę i modernizację sal gimnastycznych, krytych pływalni oraz boisk szkolnych.
4. Zwiększanie wielkości nakładów na wyposażenie szkół w środki technodydaktyczne.